



РАССМОТРЕНО:
Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,
протокол от 13.03.2025 №3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детского сада №16
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,
_____ Н.И.Демченко,
приказ от 17.03.2025 №8-р

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)
в 2024 году

Санкт-Петербург
2025

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика ГБДОУ

Полное наименование (в соответствии с уставом) – Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ, Образовательное учреждение)

Сокращенное наименование – ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Место нахождения ГБДОУ:

190068, г. Санкт-Петербург, Вознесенский проспект, д.34, лит. Б (**юридический адрес:** 190068, г. Санкт-Петербург, набережная канала Грибоедова, дом 74);

190031, г. Санкт-Петербург, набережная канала Грибоедова, д. 65-67, литера А, помещении 1-н.

Телефоны: 314-24-54, 314-18-88, телефакс: 314-01-50

e-mail: admiral-gdou16@mail.ru

Тип – образовательное учреждение,

вид – комбинированный,

статус – детский сад комбинированного вида,

организационно-правовая форма – государственное учреждение.

Учредитель – Санкт-Петербург (далее – учредитель). Функции и полномочия учредителя в отношении образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию (далее - Комитет), за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - администрация района), а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга (далее – КИО), Правительства Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 190005, Санкт-Петербург, Измайловский пр., д. 10, литер А.

Проектная мощность детского сада - 125, наполняемость в 2024 году - 125 детей. В здании по адресу наб. кан. Грибоедова, д.74 с января по август 2024 года функционировали 3 группы комбинированной направленности (для детей в возрасте 3–6 лет) и 1 группа компенсирующей направленности (для детей с нормативным развитием и с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 6-7-ми лет) наполняемостью 63 человека. С сентября по август 2024 года в этом здании функционировали 3 группы комбинированной направленности (для детей для детей с нормативным развитием и с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 3—5 и 6-7 лет) и 1 группа компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-6-ти лет) также наполняемостью 63 человека. В здании по адресу наб.кан.Грибоедова, д.65-67 в 2024 году функционировали 4 группы компенсирующей направленности для детей от 4 до 7 лет с тяжелым нарушением речи наполняемостью 62 человек.

Руководит образовательным учреждением заведующий Наталья Ивановна Демченко.

Приемные дни: каждый вторник с 15.00 до 18.00, четверг с 10.00 до 13.00

по адресу: 190068, г. Санкт-Петербург, набережная канала Грибоедова, дом 74.

Информацию о нашем образовательном учреждении также можно получить на официальном сайте образовательного учреждения: <https://ds16spb.nubex.ru/>, а также в группе социальной сети ВКонтакте: [ГБДОУ детский сад № 16 Адмиралтейского р-на СПб. \(vk.com\)](https://vk.com/gdou16)

Задать интересующие вопросы можно:

по электронной почте: admiral-gdou16@mail.ru,

через электронную приемную на сайте ГБДОУ: <https://ds16spb.nubex.ru/5599/>

1.2. Особенности ГБДОУ

Детский сад расположен в двух зданиях, оба из которых находятся на берегу канала Грибоедова. Здание по адресу наб. канала Грибоедова, д.74 введено в эксплуатацию в 1974 году (год постройки до 1913). Второе здание по адресу наб.канала Грибоедова (год постройки до 1916); бывший детский сад №9, введенный в эксплуатацию в 1983 году) было присоединено к детскому саду №16 в 2007.

Отдельно стоящее здание по адресу наб. кан. Грибоедова, д.74, где имеет собственную огражденную территории, разделенную на четыре прогулочных площадки. На площадках размещено спортивно-игровое оборудование, закрывающие песочницы, соответствующее возрастным особенностям групп (имеются сертификаты соответствия и санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека). Отдельно вынесена площадка для спортивных игр для детей старшего возраста. Имеются зеленые насаждения и цветники, а также такие дополнительные зоны для осуществления образовательной деятельности как аптекарский огород, теплица, грядки овощного огорода, скворечники и кормушки для наблюдения за птицами, метеоплощадка. Имеется площадка с разметкой для проведения игр на улице по освоению правил дорожного движения

В 2024 году в песочницах производилась замена песка согласно требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2022 №2

Прогулка групп компенсирующей направленности по адресу наб. кан. Грибоедова, д.65-67 организуется на дворовой территории со специально оборудованной огражденной детской площадкой.

1.3. Основные стратегические документы, направленные на развитие учреждения. Федерального уровня

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указы Президента российской Федерации:

- от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» 2018-2027 гг.»;
- от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года №10);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

Концепции развития дошкольного образования к 2030 году (проект представлен в ГД РФ

Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в российской Федерации» (до 2025);

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 №3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;

Федеральный закон от 14.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями на 23 ноября 2024 года);

Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;

Федеральный закон от 08.11.2010 г. № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 года N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями на 01.12.2022);

концепция развития психологической службы в системе образования в российской Федерации на период до 2025 года, утв. 19.12.2017 Министром образования и науки российской Федерации;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

методические рекомендации МР 2.4.0259-21 "Методические рекомендации по обеспечению

санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28.09.2021 г.);

Распоряжение Министерства Просвещения России от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Распоряжение Министерства Просвещения России от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (с изменениями);

Регионального уровня:

Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями);

Закон Санкт-Петербурга Социальный кодекс (принят Законодательным собранием Санкт-Петербурга 09.11.2011) (с изменениями);

Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;

Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».

Государственная программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге» утверждена Постановлением правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года № 453 с изменениями;

Распоряжение Комитета по образованию от 01.07.2022 № 1342-рп Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов;

Постановление правительства Санкт-Петербурга от 08.04.2016 №256 «О системе оплаты труда работников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»;

Распоряжение комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 06.12.2017 №3737-р «О мерах по реализации постановления правительства Санкт-Петербурга от 08.04.2016 №256»;

Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 5 июля 2019 года N 1994-р «Об утверждении примерных показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга».

1.4. Правоустанавливающие документы, регламентирующие деятельность ГБДОУ.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 78ЛО2 №0001016, рег.№2081 от 19.08.2016.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002, 1027810291563, дата внесения записи 29.11.2002.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, 7826718084, дата выдачи 23.04.2004.

Устав, утв. распоряжением администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга от 05.08.2015 №3798-р.

Положения о коллегиальных органах (согласно уставу):

Положение об Общем собрании работников ГБДОУ;

Положение о Педагогическом совете ГБДОУ,

а также в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии

Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении имеются Положения о созданных в этих целях органах управления: Положение о совете родителей и Положение о родительском собрании.

Свидетельство о внесении в реестр собственности Санкт-Петербурга, №03716, реестровый номер 2226В присвоен 27.06.2006.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на нежилое здание, серия 78-А Ж 751494, дата выдачи 17.11.2012.

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное пользование земельным участком, серия 78-А Ж 751495, дата выдачи 17.11.2012

Договор безвозмездного пользования №11-Б249719 Основные стратегические документы, направленные на развитие учреждения.

1.5. Особенности комплектования.

Прием детей в ГБДОУ в 2024 году осуществлялось в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года N 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 29 октября 2021 года N2977-р «Об утверждении Административного регламента администрации района Санкт-Петербурга по предоставлению государственной услуги по комплектованию государственных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга»;

Распоряжением Комитета по образованию от 31 января 2019 года N 301-р "Об утверждении Порядка комплектования воспитанниками государственных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга"

Для оптимизации соблюдения всех особенностей нормативных документов в ГБДОУ разработаны локальные акты по комплектованию:

Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования ГБДОУ;

Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся ГБДОУ;

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБДОУ и родителями (законными представителями) обучающихся ГБДОУ и:

Договор об образовании по Образовательной программе дошкольного образования (для групп комбинированной направленности)

Договор об образовании по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования (для групп комбинированной направленности);

Договор об образовании по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования (для групп компенсирующей направленности);

Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБДОУ.

Делопроизводство по комплектованию также включает в себя:

- личные дела воспитанников;
- книги движения воспитанников (одна - для групп компенсирующей направленности, другая – для групп общеразвивающей направленности);
- направления, выданные комиссией по комплектованию РОО администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
- заключения ТМППК (для детей групп компенсирующей направленности);
- согласия на обучение по основной образовательной программе дошкольного образования, Адаптированной образовательной программе дошкольного образования (с тяжелыми нарушениями речи);

- заявления о приеме в детский сад;
- заявления о предоставлении компенсации родительской платы за присмотр и уход за ребенком;
- уведомления о требованиях к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических), дезинфекционных мероприятий, полное и своевременное проведение которых обеспечивает раннее выявление, предупреждение распространения заболеваний туберкулезом среди населения;
- уведомление о предоставлении места в образовательной организации детям, которых необходимо разобщить из-за отсутствия прививки от полиомиелита
- приказы по комплектованию;
- журналы учета заявлений от родителей по предоставлению компенсации;
- журналы обращений граждан, др.

Актуальную информацию о количестве вакантных мест для приёма (перевода) за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации предоставляет Комиссия по комплектованию государственных дошкольных образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Комплектование ГБДОУ в 2024 году проводится Комиссией в период с 1 февраля по 30 июня текущего календарного года.

Подать заявление в детский сад родители (законные представители) могли следующими способами: самостоятельно заполнив заявление установленной формы на портале «Государственные услуги в Санкт-Петербурге»;

в Санкт-Петербургском государственном учреждении «Многофункциональный центр предоставления государственных услуг», структурных подразделениях;

обратиться лично в постоянно действующую районную Комиссию по комплектованию государственных дошкольных организаций в установленное время приема для получения консультации.

Адрес: 190013, Санкт-Петербург, Загородный проспект, дом 58 (3 этаж, кабинет №307), по месту работы Комиссии по комплектованию государственных образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее – Комиссия по комплектованию).

Часы приема районного отдела образования:

вторник с 15.00 до 18.00

четверг с 10.00 до 13.00

Перед предоставлением государственной услуги по постановке на учет в группу компенсирующей направленности, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), заявителям необходимо обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее -ТПМПК) по месту проживания (пребывания) заявителя для получения заключения ТПМПК. Информация о ТПМПК размещена на официальном сайте Комитета по образованию www.k-obr.spb.ru в разделе «Психологическая помощь».

С 01.09.2018 г. Адрес места нахождения ТПМПК Адмиралтейского района: ул. Садовая, д. 50-б, литер Б, сайт: <http://cpprk-adm.ru/tpmpk/tpmpk-doshkolnaya.html>.

Комплектование образовательных организаций осуществлялось в 2024 году с 01 февраля по 30 июня с учетом даты постановки на учет и права на внеочередное или первоочередное зачисление ребенка в образовательную организацию. После окончания периода комплектования проводится доукомплектование образовательных организаций при наличии свободных мест (освободившихся, вновь созданных) в период с 1 сентября текущего года по 1 февраля следующего года.

Комиссия по комплектованию выдавало направление в государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (далее - ГБДОУ) в срок не позднее завершения периода комплектования на новый учебный год, в период доукомплектования - в течение 10 рабочих дней при наличии вакантного места в Образовательной организации. Направление действительно в течение 30

календарных дней с даты уведомления заявителя. Датой уведомления заявителя является дата формирования комиссией на Портале электронного направления (в случае подачи заявления в электронном виде через Портал) или дата оповещения о возможности получения направления в СПб ГКУ «МФЦ» (в случае подачи заявления посредством СПб ГКУ «МФЦ»).

С особенностями комплектования в 2024 году и порядком комплектования, осуществляемым Комиссией по комплектованию можно ознакомиться по ссылке: https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_admiral/otdel-obrazovaniya/poryadok-komplektovaniya-doshkolnyh-obrazovatelnyh-organizacij-v-2020-/

В 2024 году в ГБДОУ функционировали группы:

комбинированной направленности (для детей с нормативным развитием и для детей с тяжелыми нарушениями речи)

возрастная группа	количество детей 2023-2024 учебном году	количество детей в 2024-2025 учебном году
для детей в возрасте от 3-х до 4-х лет (младшая группа)	16	16
для детей в возрасте от 4-х до 5-ти лет (средняя группа)	15	16
для детей в возрасте от 5-ти до 6-ти лет (старшая группа)	15	-
для детей в возрасте от 6-ти до 7-ми лет (подготовительная группа)	-	16

компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи):

возрастная группа	количество детей в 2022-2023 учебном году	количество детей в 2023-2024 учебном году
для детей в возрасте от 5-ти до 6-ти лет (1-ая старшая группа)	16	14
для детей в возрасте от 5-ти до 6-ти лет (2-ая старшая группа/старшая группа)	14	15
для детей в возрасте от 5-ти до 6-ти лет (3-ья старшая группа/старшая группа)	-	16
для детей в возрасте от 6-ти до 7-ми лет (1-ая подготовительная группа)	16	16
для детей в возрасте от 6-ти до 7-ми лет (2-ая подготовительная группа)	17	16
для детей в возрасте от 6-ти до 7-ми лет (3-ья подготовительная группа)	16	-

Группы были укомплектованы детьми полностью, в соответствии с Уставом, санитарно-гигиеническими нормами (СанПиН) и Государственным заданием

Прием родителей в ГБДОУ осуществляется:

- заведующим.

Приемные дни: каждый вторник с 15.00 до 18.00, четверг с 10.00 до 13.00 по адресу: 190068, г. Санкт-Петербург, набережная канала Грибоедова, дом 74

-уполномоченными на это лицами административно-педагогического состава коллектива ГБДОУ:

Приемные дни: каждый вторник с 15.00 до 18.00, четверг с 10.00 до 13.00.

Для групп, находящихся по адресу г.Санкт-Петербург, наб.кан.Грибоедова, д.74 прием ведется по этому же адресу

Для групп компенсирующей направленности прием ведется по адресу: г. Санкт-Петербург, набережная канала Грибоедова, дом 65-67 литер А.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями).

Целями проведения самообследования ГБДОУ детского сада №16 Адмиралтейского района является обеспечение доступности и открытости информации о его деятельности.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности ГБДОУ, системы управления ГБДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ГБДОУ.

Наиболее значимыми положительными итогами ОТЧЕТНОГО ПЕРИОДА администрация и коллектив ГБДОУ считают:

- успешное завершение 2024-2025 учебного года с высоким и средним уровнем показателей достижения планируемых результатов освоения образовательных программ ГБДОУ выпускниками подготовительных групп, а также показателей индивидуальных достижений остальных воспитанников в процессе освоения образовательных программ ГБДОУ на промежуточных возрастных этапах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ГБДОУ более чем на 79%;
- повышения ИКТ-компетенций педагогов;
- повышение компетенций педагогов в вопросах формирования у воспитанников основ финансовой грамотности (представления своего опыта на Петербургском международном образовательном форуме в марте 2024 и в рамках Районного конкурса педагогических достижений (1 место в номинации «Воспитатель»);
- взаимодействие в рамках Детской фенологической сети в рамках сетевого взаимодействия с Международной Академией Современного Профессионального Образования (представление опыта работы на городских конференциях и семинарах, проведение городского семинара на базе ГБДОУ, участие в Фенологическом фестивале, проведение Осеннего фестиваля на базе ГБДОУ в рамках районного методического объединения)
- значительное совершенствование материальных условий для организации образовательного процесса в свете современных требований (ремонт, приобретение игрушек, компьютерного и интерактивного оборудования и т.п.);
- достижения по программе «Детская фенология» (оформление таких зон на прогулочной площадке, как «детская метеостанция», «огород», «Аптекарский огород», «Пионарий», «Цветник», др.);
- деятельность в рамках региональной стажировочной площадки 1 года;
- представление опыта ГБДОУ по вопросам ранней профориентации на городских конференциях и семинарах;
- разработка и внедрение Программы родительского просвещения «Школа взаимодействия» с применением практико-ориентированных форм работы;
- реализация детско-родительского проекта к 320-летию и рождения района и юбилею детского сада «Что было, что стало»;
- создание авторских электронных образовательных ресурсов: сайт «Календарь открытий Феечки Копеечки» и группа ВКонтакте «Стажировочная площадка ГБДОУ детского сада №16»

2.1. Информация о документации по комплектованию ГБДОУ детьми и по образовательной деятельности.

Для обеспечения образовательной деятельности в ГБДОУ имеются:

- **федеральные, региональные нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ГБДОУ,**
см. п.п.1.3 и 1.5 Настоящего отчета о самообследовании

- **локальные документы:**

Документы, регламентирующие управление ГБДОУ:

Положение об общем собрании работников ГБДОУ,

Положение о педагогическом совете ГБДОУ,

Положение о Совете родителей ГБДОУ,

Положение о родительском собрании ГБДОУ

Документы, регламентирующие организационные аспекты деятельности ГБДОУ:

Устав ГБДОУ,

Коллективный договор ГБДОУ,

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования ГБДОУ,

Правила внутреннего трудового распорядка ГБДОУ,

Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБДОУ,

Порядок и основания перевода, отчисления и обучающихся ГБДОУ,

Положение о самообследовании,

Положение о порядке разработки и приема локальных актов ГБДОУ,

Положение о Совете по питанию,

Положение об организации питания воспитанников ГБДОУ,

Положение о бракеражной комиссии,

Положение о работе с семьями, находящимися в социально опасном положении,

Положение о порядке расследования несчастных случаев с обучающимися,

Положение о контрольно-пропускном режиме в ГБДОУ,

Положение о доступе к информационным сетям,

Положение об использовании государственных символов ГБДОУ,

Положение об оценке коррупционных рисков,

Положение о правилах обмена деловыми подарками,

Номенклатура дел.

Акты готовности к новому учебному году.

Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;

Отчеты ГБДОУ перед вышестоящими инстанциями,

Справки по проверкам.

Политика оператора в отношении персональных данных,

Положение об обработке и защите персональных данных.

Документы, регламентирующие оплату труда работников ГБДОУ:

Положение о системе оплаты труда работников ГБДОУ,

Положение о порядке материального стимулирования работников ГБДОУ,

Положение о применении новых (инновационных) технологий при реализации образовательных программ ГБДОУ,

Положение о комиссии по оценке показателей эффективности деятельности педагогического работника ГБДОУ,

Положение о комиссии по распределению фонда материального стимулирования работников ГБДОУ,

Положение о тарификационной комиссии

Документы, регламентирующие особенности организации образовательной деятельности в ГБДОУ:

Положение о программе развития ГБДОУ,

Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБДОУ,

Положение о порядке разработки образовательных программ дошкольного образования,

Положение о рабочей группе по разработке и внесению изменений в образовательные программы дошкольного образования ГБДОУ,

Положение о системе педагогической диагностики (мониторинга) ГБДОУ,

Положение по сопровождению образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий,
Положение о проведении аттестации педагогических работников ГБДОУ,
Положение о наставничестве в ГБДОУ,
Положение о языке образования,
Положение о деятельности службы психолого-педагогического сопровождения,
Положение о деятельности педагога-психолога,
Положение о внутреннем контроле,
Положение об индивидуальной папке профессиональной деятельности педагогического работника ГБДОУ,
Положение об организации прогулок
Программа развития ГБДОУ,
Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ (для групп комбинированной направленности (для работы с детьми с нормативным уровнем развития);
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся групп компенсирующей направленности и для обучающихся групп комбинированной направленности (с тяжелыми нарушениями речи),
Примерный календарный план воспитательной работы ГБДОУ,
Рабочие программы педагогических работников ГБДОУ,
Годовой план образовательной работы ГБДОУ,
Календарный учебный график реализации ОП ДО,
Календарный учебный реализации АООП ДО,
Учебный план реализации ОП ДО,
Учебный план реализации АООП ДО,
План работы с родителями (законными представителями) воспитанников на текущий учебный год
План контроля за воспитательно-образовательным процессом в ГБДОУ на текущий учебный год.
План прохождения процедуры аттестации работниками ГБДОУ на текущий учебный год.
График проведения аттестации работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности на текущий учебный год
План оздоровительной работы на текущий учебный год.
План повышения квалификации работников ГБДОУ на текущий учебный год
План мероприятий, направленный на профилактику дорожно-транспортного травматизма.
План летне-оздоровительной работы.
Аналитические справки по результатам педагогической диагностики (мониторинга) показателей индивидуального развития воспитанников.
Отчет по результатам самообследования.
Документы, регламентирующие оценку и учет достижений обучающихся:
Положение о системе педагогической диагностики (мониторинга) в ГБДОУ,
Положение о внутренней оценке качества образования ГБДОУ,
Положение об осуществлении текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ ГБДОУ,
Положение о мониторинге качества реализации образовательных программ
Журналы диагностических карт для каждой возрастной группы,
Журналы протоколов обследования обучающихся специалистами ГБДОУ.
Аналитические справки по итогам педагогической диагностики (мониторинга)

Документы, регламентирующие права, обязанности и меры социальной поддержки обучающихся:
Положение о мерах социальной поддержки обучающихся,
Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах

Документы, регламентирующие обязанности и ответственность работников ГБДОУ:

Положение о педагогической этике,
Положение о порядке доступа работников ГБДОУ к информационным ресурсам,
Положение о нормах профессиональной этики,
Положение о расчетном листке,
Положение о предоставлении мер социальной поддержки работникам ГБДОУ,
Положение о контрактном управляющем.

Документы, регламентирующие образовательные отношения:

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,
Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений в ГБДОУ.

Документы, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности ГБДОУ:

Положение об официальном сайте ГБДОУ,
Положение об информационной открытости,
Положение о защите персональных данных.

Документы, регламентирующие противодействие коррупции в ГБДОУ:

Положение о комиссии по противодействию коррупции,
Положение об оценке коррупционных рисков,
Положение об антикоррупционной политике ГБДОУ,
Кодекс этики и служебного поведения,
Порядок обращения граждан о фактах коррупционных проявлений в ГБДОУ,

Документы, регламентирующие обеспечение доступной среды в ГБДОУ:

Акт согласования для обеспечения доступа в ГБДОУ,
Паспорта доступности зданий,
Анкеты по определению доступности объекта социальной инфраструктуры для инвалидов и других маломобильных групп населения
Должностная инструкция ответственного за доступную среду в ГБДОУ,
План мероприятий ("дорожная карта") по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в ГБДОУ,
Политика обеспечения условий доступности для инвалидов и иных маломобильных граждан объектов и предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в ГБДОУ,
Программа обучения персонала,
Памятка для инвалидов

Документы, регламентирующие охрану труда в ГБДОУ:

Акты испытаний инвентаря и оборудования,
Акты приемки зданий на начало учебного года,
Инструкции по охране труда.
Инструкции для обучающихся по охране труда.
Программы обучения персонала,
Соглашения,
Положение о системе управления охраной труда в ГБДОУ,
Положение о комиссии по проверке знаний требований пожарной безопасности,
Положение о комиссии по проверке знаний по охране труда в ГБДОУ,
Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда в ГБДОУ,
Положение о порядке проведения медосмотров,
Положение о порядке расследования несчастных случаев с обучающимися.
Положение о трехступенчатом административно-хозяйственном контроле,

Положение об обеспеченности СИЗ работников ГБДОУ,
Положение о порядке расследования несчастных случаев с работниками ГБДОУ.

Также в ГБДОУ установлены электронные программы:

- СБИС – для ведения электронного документооборота;
- 1С – для осуществления хозяйственной деятельности и для ведения кадрового делопроизводства;
- АИС СГЗ – для управления государственными заданиями и закупками;
- Виджен Софт – для ведения питания;
- КАИС КРО для ведения комплектования в электронном виде;
- ИС «Параграф» - для автоматизации процессов управления образовательным учреждением, а также учёта и сбора данных на различных уровнях управления системой образования

Вывод: В ГБДОУ имеется вся необходимая для обеспечения образовательного процесса и комплектования нормативно-правовая документация, электронные программы, а также разработаны локальные акты и документы, позволяющие соблюдать все требования законодательства Российской Федерации и Санкт-Петербурга по этим направлениям деятельности ГБДОУ. Локальные документы своевременно корректируются в зависимости от изменений в законодательстве. Вся информация об изменениях своевременно доводится как до коллектива ГБДОУ, так и до родителей (законных представителей) воспитанников.

2.2. Информация о документации по кадровому обеспечению

Для обеспечения эффективной работы с кадрами в ГБДОУ имеются:

- журнал регистрации трудовых книжек и вкладышей к ним,
- журнал учета выдачи справок о зарплате, стаже, месте работы,
- книга учета листков нетрудоспособности сотрудников,
- журнал учета трудовых договоров с сотрудниками,
- положение о системе оплаты труда,
- положение о порядке материального стимулирования работников ГБДОУ,
- положение о применении новых (инновационных) технологий при реализации образовательных программ педагогическим работниками,
- трудовые договоры;
- штатное расписание;
- тарификационный список;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции и графики работы;
- журналы регистрации проведения инструктажей,

Вывод: В ГБДОУ имеется вся документация, необходимая для работы с кадрами и обеспечения соблюдения требований законодательства к обеспечению прав работников ГБДОУ. Реализуется эффективный контракт, обеспечивается регулярное повышение квалификационного уровня кадров ГБДОУ. Соблюдаются требования к сохранению информации о персональных данных сотрудников. Кадровая политика ГБДОУ придерживается принципов открытости и гласности. Система стимулирования кадрового потенциала эффективна. Локальные документы своевременно корректируются в зависимости от изменений в законодательстве. Вся информация об изменениях своевременно доводится как до коллектива ГБДОУ. Реализуется электронный документооборот с помощью программы 1С: ЗКГУ.

2.3. Анализ системы управления

2.3.1. Характеристика сложившейся в ГБДОУ системы управления

- 1) **Управление** (организационная структура).

Строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу положена трёхуровневая структура управления, которая разработана с учётом целей образовательного учреждения, его потенциальных возможностей, обеспеченности ресурсами.

На первом уровне (*стратегическое управление*) находится единоличный исполнительный орган, которым является заведующий ДОО. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Коллегиальный орган тактического управления - Педагогический совет, объединение педагогов, созданное для выработки тактики педагогической деятельности ДОО.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДОО и при принятии ДОО локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников и профессиональный союз работников ДОО.

На втором уровне (*тактическое управление*) осуществляют заместитель заведующего, завхоз, методист, старший воспитатель.

Вместе с коллегиальным органом управления Общим собранием работников ДОО.

На данном уровне, вышеперечисленными должностным лицам, делегированы полномочия через соподчинение и взаимодействие с соответствующими объектами управления. Заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры ДОО. Указания, даваемые заместителем заведующего, завхозом, методистом, старшим воспитателем в пределах их компетенции также обязательны для всех работников ДОО.

Тактическое управление ориентировано:

- на обеспечение оптимального использования и развития материально-технической базы ДОО, с привлечением бюджетных и внебюджетных средств;
- развитие методического обеспечения образовательного процесса, на развитие инновационной деятельности педагогического коллектива; на выявление потенциальных возможностей развития детей в условиях ДОО

Третий уровень управления (*оперативное управление*) осуществляют:

- воспитатели
- учителя-логопеды
- методист
- старший воспитатель
- педагоги-психологи
- инструкторы по физической культуре
- музыкальные руководители,

2.3.2. Коллегиальные органы управления в ГБДОУ

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, правовыми актами Санкт-Петербурга, уставом ГБДОУ и указаниями учредителя на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является заведующий образовательным учреждением (далее – руководитель), прошедший обязательную аттестацию в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга, назначаемый на должность и освобождаемый от должности администрацией района в соответствии с правовыми актами Санкт-Петербурга, который осуществляет оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения.

Компетенция и условия деятельности руководителя, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между администрацией района и руководителем. Коллегиальными органами управления образовательного учреждения (далее – коллегиальные органы) являются: общее собрание, педагогический совет образовательного учреждения (далее -педагогический совет), совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся образовательного учреждения (далее – совет родителей), а, после утверждения новой редакции устава ГБДОУ - управляющий совет образовательного учреждения (далее - управляющий совет).

Общее собрание, как постоянно действующий коллегиальный орган, имеет бессрочный срок полномочий. В состав общего собрания входят все работники образовательного учреждения.

К компетенции общего собрания относятся:

утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
рассмотрение отчетов руководителя и коллегиальных органов по вопросам их деятельности, вопросов стратегии развития образовательного учреждения;
рассмотрение проекта устава образовательного учреждения в новой редакции, проектов изменений, вносимых в устав;
контроль за выполнением положений устава, внесение руководителю предложений по устранению нарушений устава, контроль за деятельностью структурных подразделений;
разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, участие в разработке и принятии коллективного договора;
рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного учреждения;
разрешение конфликтов между работниками образовательного учреждения, руководителем и работниками образовательного учреждения, руководителем и коллегиальными органами;
рассмотрение иных вопросов деятельности образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем, коллегиальными органами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности образовательного учреждения, имеет бессрочный срок полномочий. В состав педагогического совета входят руководитель, его заместители, руководители структурных подразделений и их заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с образовательным учреждением.

К компетенции педагогического совета относятся:

обсуждение и утверждение плана работы образовательного учреждения;
рассмотрение и принятие образовательных программ образовательного учреждения;
принятие решений о награждении обучающихся;
принятие решений о мерах педагогического воздействия к обучающимся в соответствии с законодательством Российской Федерации;
внесение предложений руководителю о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации, правовыми актами Санкт-Петербурга;
рассмотрение и выработка предложений руководителю по медицинскому обеспечению обучающихся и работников образовательного учреждения, по вопросам охраны образовательного учреждения;
рассмотрение иных вопросов организации образовательного процесса в образовательном учреждении, вынесенных на рассмотрение руководителем, коллегиальными органами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников воспитательно-образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении всех участников. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления детским садом и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ГБДОУ созданы:

- **советы родителей** (законных представителей) воспитанников родителей (один – в составе родителей (законных представителей) обучающихся групп здания по адресу наб.кан.Грибоедова, д.74, второй – в

составе родителей (законных представителей) обучающихся групп здания по адресу наб.кан.Грибоедова, 65-67;

- профессиональный союз работников ГБДОУ;

Совет родителей избирается из числа родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся образовательного учреждения сроком на один год.

К компетенции совета родителей относятся:

участие в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности образовательного учреждения;

участие в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении;

привлечение родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися;

организация и проведение собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения обучающихся;

подготовка и внесение руководителю, коллегиальным органам предложений по оптимизации образовательной деятельности, организации образовательного процесса, запросов о получении информации руководителю, коллегиальным органам, получение информации о результатах их рассмотрения;

вынесение благодарностей родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий образовательного учреждения.

2.3.3. Система взаимодействия с организациями-партнёрами для обеспечения образовательной деятельности

Социальные партнеры ГБДОУ в 2024 году:

Партнеры, способствующие оптимизации уровня управления и качества предоставляемых услуг в ГБДОУ:

Комитет по образованию Санкт-Петербурга,

Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,

Отдел образования администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,

ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,

Территориальная организация профсоюза работников образования и науки,

СПБ ГБУЗ «Городская поликлиника №27»,

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.

Партнеры, способствующие повышению уровня профессиональной компетентности работников ГБДОУ:

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет им. А.И. Герцена»

ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»

ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

СПБ ГКУ «Пожарно-спасательный отряд Адмиралтейского района»,

отделение Адмиралтейского района ООО «Всероссийское добровольное пожарное общество»

ГБУ ДПО Центр психолого-педагогического сопровождения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,

ЦНППМ (Центр непрерывного повышения профессионального м

Партнеры, помогающие сопровождать семьи воспитанников:

Центр социальной помощи семье и детям

Органы опеки и попечительства

Отдел по делам несовершеннолетних ОУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району Санкт-Петербурга

Партнеры, участвующие в совместной деятельности с детьми:

«Центр «Адмиралтейский» по работе с подростками и молодежью»; «Центр физической культуры, спорта, здоровья Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» в рамках участия воспитанников ГБДОУ в районных комплексных физкультурных мероприятиях «Малыши открывают спорт» и сдаче норм ГТО первой ступени, конкурсного движения;

ДДТ «У Вознесенского моста» (занятия по хореографии с воспитанниками ГБДОУ, участие в методических мероприятиях, проводимых ДДТ);

АНО ДПО Международная Академия Современного Профессионального Образования (МАСПО).

2.3.4. Сведения о руководстве ГБДОУ

Заведующий ГБДОУ – Демченко Наталья Ивановна,
приемные часы: вторник: 15.00-18.00, четверг: 10.00-13.00.
контактный телефон: 314-24-54

Заместитель заведующего – Петрова Ирина Геннадьевна
приемные часы: вторник: 15.00-18.00, четверг: 10.00-13.00.
контактный телефон: 314-18-88

Старший воспитатель – Злыгостева Лариса Алексеевна
приемные часы: четверг: 15.00-18.00,
контактный телефон: 314-01-50

Методист - Волкова Жанна Александровна
приемные часы: среда, пятница: 15.00-18.00
контактный телефон: 314-18-88

2.3.5. Инновационные методы и технологии управления

К основным инновационным методам управления ГБДОУ относятся:

- **метод регулирования взаимоотношений внутренней среды организации с внешней** (разработка, реализация и оценка инновационных программ, технологий образования посредством изучения требований потенциальных потребителей услуг);

- **метод маркетинга** (для создания имиджа образовательного учреждения). Его формирование обуславливается качеством воспитания и обучения воспитанников, уровнем их подготовки к школьному обучению, кадровым составом педагогических работников, использованием инновационных технологий, материально-техническим и социальным обеспечением учебного процесса. Маркетинговые исследования позволяют выявить проблемы, связанные с желаемым уровнем достижения результатов и на основе программно-целевого подхода наметить пути их достижения. Программно-целевой подход состоит в четком определении целей, разработке программ для оптимального достижения поставленных целей, выделении необходимых ресурсов для осуществления программ и формирования структур, осуществляющих руководство за их выполнением. На основе данного подхода разработана Программа развития ГБДОУ.

- **метод выявления мнений** (интервью, анкетирование мнений, выборочные опросы, экспертиза) как сотрудников, так и родительской общественности;

- **аналитические методы** (системный анализ, написание сценариев, сетевое планирование, функционально - стоимостный анализ, экономический анализ);
- **методы оценки** (педагогическая диагностика(мониторинг) показателей индивидуального развития воспитанников, оценка уровня оснащения РППС для реализации образовательных программ, оценка уровня кадрового потенциала, оценка эффективности инноваций);
- **методы генерирования идей** (мозговая атака, метод синектики, морфологический анализ, деловые игры и ситуации);
- **методы принятия решений** (построение деревьев решений, сравнение альтернатив);
- **методы прогнозирования** (анalogии, метод Дельфи, регрессионный анализ, имитационные модели);
- **методы наглядного представления** (памятки, должностные описания и инструкции)
- **методы аргументации** (презентации, ведение переговоров).

В управлении ГБДОУ используются инновационные технологии:

- **новых форм электронной коммуникации**, основанные на использовании Интернета, применении электронных дистанционных технологий);
- **управление корпоративными знаниями**, представляющее собой процесс, в результате которого индивидуальные знания отдельного человека превращаются в корпоративные. Для создания оптимальной социальной технологии управления корпоративными знаниями в ГБДОУ: при управлении интеллектуальными сотрудниками учитывается их повышенная степень свободы; стиль управления и организационная культура должны соответствовать уровню самоидентификации знаний; своевременно уточняются у работников знаний их требований и внимательно учитываются эти запросы; работник пользуется уважением в коллективе не только за профессионализм, но и как личность.
- **технология формирования персонала;**
- **дифференцированная система вознаграждений**, включая систему публичного признания заслуг и достижений;
- **оценка индивидуального вклада** на основании оценки профессионально значимых специфических для организации критериев профессиональной оценки - моделей компетенций;
- **технология планирования карьеры и планов индивидуального развития;**
- **технологии оценки и аттестации персонала;**
- **технологии текущей работы с персоналом;**
- **технологии обучения и развития персонала;**
- **развитие механизмов обратной связи**, особенно в направлении «снизу - вверх», создание системы открытых обсуждений организационных проблем;
- **создание проектных групп по разработке и реализации текущих организационных, перспективных и профессиональных проектов, развитию системы организационных знаний**

Вывод: В управленческой политике ГБДОУ применяются методы и технологии, позволяющие организовывать работу всех структурных подразделений на принципах демократии, новизны, учета индивидуальных особенностей кадров, воспитанников, зданий, образовательного процесса, а также с учетом обеспечения роста кадрового потенциала, обеспечения эффективного функционирования управляющих и управляемых структурных подразделений в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса

2.3.6. Оценка эффективности влияния системы управления на повышение качества

По вопросу эффективности управления в ГБДОУ следует отметить:

- компетентность в современных вопросах образования всех участников образовательного процесса;

- эффективность системы развития кадрового потенциала, системы педагогической диагностики (мониторинга), планирования, контроля;
- эффективность системы взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- положительную ориентацию материально-технического оснащения;
- востребованность и положительный имидж ГБДОУ на рынке предоставления образовательных услуг в районе.

3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников ГБДОУ

3.1. Анализ и оценка программы развития.

В 2024 году завершилась Программы развития ГБДОУ на 2020-2024 г.г., разработана и утверждена Программа развития 2025-2030г.г.

Цель Программы развития 2020-2024 г.г.:

Обеспечение условий для расширения конкурентных преимуществ ГБДОУ в процессе выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг путем обеспечения открытости, доступности, инновационности и высокого качества дошкольного образования.

Задачи Программы развития 2020-2024:

1. Расширение спектра качественных образовательных и информационно-консультативных услуг.
2. Внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками.
3. Развитие сетевого взаимодействия.
4. Внедрение в практику ДОО новых практико-ориентированных форм сотрудничества с семьей.
4. Мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду.
5. Повышение качества работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Программа развития 2020-2024 г.г. реализовывалась в три этапа:

I этап Организационно-мобилизационный этап - 2020 год (мониторинг имеющихся ресурсов для реализации Программы развития, поиск новых ресурсов, создание моделей (механизмов) развития, подготовка основных участников образовательного процесса к реализации экспертно-поискового этапа).

II этап Экспертно-поисковый этап 2021-2023г.г. (апробация новшеств и преобразований, внедрение их в образовательный процесс).

III этап Итогово-обобщающий этап (анализ выполнения задач Программы развития 2020-2024г.г.).

В основу реализации Программы развития 2020-2024 г.г. положен современный проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческую инициативу ГБДОУ.

Основные результаты, достигнутые в ходе реализации Программы развития 2020-2024 г.г.:

1. В рамках реализации проекта «Управление качеством образования» педагогический коллектив ГБДОУ постоянно обновляет нормативно-правовую базу в соответствии с новыми нормативными документами. В ГБДОУ в 2020 году был проведен мониторинг качества дошкольного образования по шкалам МКДО. В сентябре 2022 прошел независимую оценку качества образования (НОКО) с результатом 98 % из 100%. Руководитель и три педагогических работника участвовали в качестве городских экспертов.

2. В рамках реализации проекта «Кадровый потенциал» были созданы оптимальные условия для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, проектную деятельность,

обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических работников в различных формах, включая самообразование; методическое сопровождение при проведении аттестации на более высокую квалификационную категорию.

За исключением вновь поступивших на работу работников в 2024 году все успешно прошли аттестацию.

3. В рамках реализации проекта «Здоровьесбережение» продолжена работа по совершенствованию системы физкультурно-оздоровительной работы ДОО. Внедрены новые формы работы с родителями, в соответствии с современными подходами и приоритетами. Разработаны рекомендации по повышению физкультурно-оздоровительной грамотности родителей. С целью охраны и укрепления здоровья воспитанников проводились физкультурные занятия, физкультурные праздники и досуги, соревнования, конкурсы, турниры, целевые прогулки, гимнастики (утренняя, дыхательная, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки; обеспечено сбалансированное питание. Воспитатели реализуют в своей практике проекты и технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников их интеллектуального и творческого развития. Обеспечен режим пребывания воспитанников в ГБДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Воспитанники ДОО активно принимают участие в ежегодных Фестивалях сдачи норм ГТО и в спортивных мероприятиях «Малыши открывают спорт», в фестивалях и конкурсах.

4. В рамках реализации проекта «Ребенок» организована работа по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников ДОО с учётом их индивидуальных потребностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровья. Педагоги ДОО реализуют технологию индивидуальных достижений воспитанников (портфолио). Созданы условия для работы с одаренными детьми и подготовки их к конкурсам. Увеличен рост активности участия родителей (законных представителей) в мероприятиях.

5. В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» Педагогические работники совершенствуют дистанционное взаимодействие с родителями (законными представителями) в сети интернет, в профессиональных сообществах. Увеличение доли информирования родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности образовательного учреждения на сайте ДОО, в социальных сетях «В Контакте» и «Сферум». Дистанционное общение с родителями полностью перенесено на платформу «Сферум» из всех мессенджеров, запрещённых Роскомнадзором.

Во всех дошкольных группах старшего дошкольного возраста систематически проводится образовательная деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, интерактивного оборудования. Увеличение доли педагогов, владеющих ИКТ, происходит за счет курсовой подготовки, посещения семинаров, вебинаров, мастер-классов. Также в ДОО созданы комплексные авторские электронные образовательные ресурсы с представлением опыта ДОО:

- в помощь педагогам и родителям (<https://ds16.admiral.gov.spb.ru/5534/>):

«Календарь открытий Феечки Копеечки в Адмиралтейском районе»,

«ОЧАРУШИТЕЛЬНЫЕ»,

«Детская литературная карта Санкт-Петербурга»

- для педагогов-стажёров Региональной стажировочной площадки на базе ДОО 1 года (РСП-1) (<https://vk.com/stazhirovka16>):

группа в социальной сети «ВКонтакте» «Стажировочная ГБДОУ 16 Адмиралтейского СПб»

6. В рамках реализации проекта «Социальная активность» осуществлялось и осуществляется взаимодействие с социальными партнёрами, перечисленными ранее.

Более подробно деятельность по проектам освещена в соответствующих разделах настоящего отчёта.

Также ДОО были проведены ежегодные акции как «Кормушка для птиц»; «Открытка для ветеранов»; «Тысяча тюльпанов»; «Клумба выпускников»; «Месячник благоустройства города»

7. В рамках реализации проекта «Современные родители» совершенствуется процесс вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей. Разработана

система мероприятий реализации консультационной психолого-педагогической помощи родителям в воспитании и обучении детей. Для обучения педагогов новым технологиям работы с родителями в ДОО были проведены консультации, семинары и мастер-классы, в том числе на городском уровне для других педагогов. Результаты работы с родителями представлены на авторских электронных образовательных ресурсах, в группе ДОО в социальной сети «ВКонтакте» под виджетом «Семья и ДОО». В 2024 году разработана практико-ориентированная программа родительского просвещения «Школа взаимодействия». Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Основной целью Программы развития 2025-2030г.г стало наращивание потенциала ДОО за счет

р

е Комплексные задачи:

1. Предоставление каждому воспитаннику качественного дошкольного образования, обеспечивающего его полноценное личностное развитие, через приобретение социокультурного опыта в ходе реализации проектной деятельности в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, финансово-экономического и трудового воспитания дошкольников с использованием потенциала семей и ближайшего окружения.

2. Развитие познавательной активности воспитанников и дальнейшей познавательной самостоятельности у воспитанников, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи, через повышение профессиональной компетентности педагогических работников в умении использовать эффективные для этого психолого-педагогические технологии.

3. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений, как пространство развития воспитанников, формирующее инициативность, осознанность, самостоятельность, предпосылки для формирования предпосылок универсальных учебных навыков и функциональной грамотности.

Задачи рамочных проектов:

о

Рамочный проект 1 «Успех каждого ребенка»

Подпроект 1 «Календарь открытий Феечки Копеечки»

1. Пополнить существующий электронный образовательный ресурс новыми материалами для экономического воспитания обучающихся всех возрастных групп с использованием потенциала их семей и ближайшего окружения.

2. Отобрать эффективные формы работы для «Школы профессий Феечки Копеечки»

3. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную образовательную среду за счет создания мобильных интерактивных пособий для моделирования реальных жизненных ситуаций в ходе сюжетно-ролевых игр.

Подпроект 2 «Школа профессий»

1. Апробировать новые подходы применения эффективных форм экономического воспитания обучающихся с использованием потенциала их семей и ближайшего окружения в рамках «Школы профессий Феечки Копеечки»

2. Продолжить работу по внедрению в практику ДОО новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, социальными и сетевыми партнёрами

3. Включить в «Школу профессий Феечки Копеечки» опыт участия ДОО в Чемпионате «Умения Юных» в номинациях «Юный ландшафтный дизайнер», «Юный фитодизайнер», «Юный экохудожник», ориентированных на формирование у воспитанников основ экологической культуры, дополнив их авторскими играми, такими как «Юный мастер эко кормушки», «Юный эко синоптик», др.

б

Рамочный проект 2 «Цифровая образовательная среда»

Подпроект 1 «Поиск и апробация»

н

к

а

»

1. Выбрать эффективные психолого-педагогические технологии для развития познавательной активности у воспитанников с ТНР, апробированные в практике ДОО.
2. Систематизировать выбранные технологии
3. Выбрать эффективные формы тиражирования опыта ДОО для повышения компетентности стажёров региональной стажировочной площадки ДОО.

Подпроект 2 «Диссеминация и внедрение в практику»

1. Создать обобщающий электронный образовательный ресурс для представления опыта ДОО в рамках региональной стажировочной площадки.
2. Создать условия для освоения педагогами других ДОО психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с ТНР с помощью электронного образовательного ресурса
3. Проанализировать эффективность применения предложенных практик из опыта ДОО педагогами других ДОО.
4. Совершенствовать электронный образовательный ресурс на основе полученных результатов.
5. Выявить возможных партнеров для развития сетевого и социального взаимодействия по вопросам в

Определены планируемые результаты Программы развития 2025-2030гг.:

Проект «Успех каждого ребенка»:

материалы, готовые для внедрения в практику ДОО на постоянной основе, такие как электронный образовательный ресурс «Календарь открытий Феечки Копеечки»; сборник технологических карт сюжетно-ролевых игр; игровые наборы сюжетно-ролевых игр; коллекции с паспортами; паспорта проектов; повышение уровня компетентности кадров (курсы повышения квалификации, внутрифирменное обучение педагогов, подготовка материалов к участию в конкурсах, ПМОФ, публикации)

Проект «Цифровая образовательная среда»:

материалы, готовые для внедрения в практику любого ДОО, такие как: группа ВК; комплект материалов стажёра; дневник стажёра; договоры и программы социального и сетевого взаимодействия

о

Вывод:

На третьем этапе реализации Программы развития 2020-2024гг. за счет нового подхода при разработке Программы развития 2025-2030гг., соответствующего современным требованиям в системе образования проведён анализ потенциала ГБДОУ, на котором выстроена новая Программа развития.

Метод создания Программы развития, выстраиваемый на дефицитах ГБДОУ не всегда актуален в свете постоянных нововведений, в том числе экономического характера.

а

н

8.2. Анализ и оценка образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ

Анализ и оценка рабочих учебных программ образовательной программы дошкольного образования (по образовательным областям)

Анализ и оценка качества подготовки воспитанников

В 2024 году в ГБДОУ реализовывались образовательные программы:

в группах комбинированной направленности (для работы с детьми с нормативным уровнем развития)

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (принята решением педагогического совета ГБДОУ детского сада №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, протокол от 30.08.2023 №1) (далее – ОП ДО №2);

в группах компенсирующей направленности и в группах комбинированной направленности (для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи) – Адаптированная образовательная программа Дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (принята решением педагогического совета ГБДОУ

Р

.

детского сада №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, протокол от 30.08.2023 №1) (далее АОП ДО)

Целью ОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение цели предусматривается через решение задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 7) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, использованы парциальные программы и пособия внутри комплексных программ:

- Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников [«Открытия Феечки Копеечки»](#), Л.В.Любимова, Национальное образование, 2021 (3-ий модуль «Богатство Пармы» заменен на модуль «Богатство Адмиралтейского района», разработанный педагогическим коллективом с учетом особенностей социокультурного пространства воспитанников ГБДОУ. Опыт работы будет представлен на ПМОФ 26.03.2024);
- Авторские линейки дополнительной общеобразовательной программа [«Детская фенология»](#), разработчики: Вечер М.В. - кандидат психологических наук, доктор философии по психологии (PhD), проректор Академии «МАСПО», Лебедев П.А. – кандидат сельскохозяйственных наук руководитель научно-исследовательской лаборатории АНО ДПО «МАСПО», доцент СПб ГЛТУ им. С. М. Кирова, зав. Фенологическим центром БИН РАН, 2021(договор о социальном партнерстве от 2008 года);
- Парциальная образовательная программы для детей дошкольного возраста [«МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»](#) Лыкова И.А., издательский дом «Цветной мир», 2017, Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13.02.2017;
- Парциальная адаптированная программа [«Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР»](#), методический комплект программы Н.В.Нищевой, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 (для педагогических специалистов);

- Примерная парциальная образовательная программа [«Детство с родным городом»](#). Приложение 1 к примерной основной образовательной программе «Детство», «Детство-пресс» 2019 (старшая возрастная группа)

Цель АОО ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи

1. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
3. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
4. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В части Адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, использованы парциальные программы и пособия внутри комплексных программ:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева
- Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки», Л.В.Любимова, Национальное образование, 2021
- Парциальная образовательная программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» Лыкова И.А., издательский дом «Цветной мир», 2017, Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13.02.2017;
- Парциальная адаптированная программа «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР», методический комплект программы Н.В.Нищевой, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 (для педагогических специалистов);
- Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом». Приложение 1 к примерной основной образовательной программе «Детство», «Детство-пресс» 2019 (старшая возрастная группа)

При реализации совместного образования детей с нормальным развитием и детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) в группах комбинированной направленности, в Образовательной программе учитываются компоненты Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, в Адаптированной образовательной программе –компоненты Образовательной программы

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ, реализуемой в технологии совместного/ инклюзивного образования и разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

По результатам педагогической диагностики (мониторинга) общий уровень развития детей в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ в 2023-2024 учебном году составил:

группы комбинированной направленности (дети с нормотипичным уровнем развития)

группа	средний показатель по всем образовательным областям (средний и высокий уровень) в %	динамика развития по сравнению с началом учебного года в %
младшая группа (дети от 3 до 4 лет)	99,8	66,0
средняя группа (дети от 4 до 5 лет)	89,1	59,4
старшая группа (дети от 5 до 6 лет)	95,4	80,3

По результатам педагогической диагностики (мониторинга) общий уровень развития детей в процессе освоения Адаптированной образовательной программе –компоненты Образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ в 2022-2023 учебном году составил:

группа	средний показатель по всем образовательным областям (средний и высокий уровень) в %	динамика развития по сравнению с началом учебного года в %
младшая группа комбинированной направленности (дети от 3 до 4 лет с тяжелым нарушением речи)	98	93,7
средняя группа комбинированной направленности (дети от 4 до 5 лет с тяжелым нарушением речи)	97	94,5
старшая группа комбинированной направленности (дети от 5 до 6 лет с тяжелым нарушением речи)	99	97
средняя группа компенсирующей направленности (дети от 4 до 5 лет с тяжелым нарушением речи)	97	95,3
старшая группа компенсирующей направленности	99	100

(дети от 5 до 6 лет с тяжелым нарушением речи)		
1-ая подготовительная группа компенсирующей направленности (дети от 6 до 7 лет с тяжелым нарушением речи)	99	100
2-ая подготовительная группа компенсирующей направленности (дети от 6 до 7 лет с тяжелым нарушением речи)	100	99,2
3-ья подготовительная группа компенсирующей направленности (дети от 6 до 7 лет с тяжелым нарушением речи)	100	100

Уровень достижения целевых ориентиров ОП ДО выпускников детского сада – 100%.

Уровень достижения целевых ориентиров АОП ДО выпускниками детского сада – 99,5%

Наиболее высокие показатели развития интеллектуальных качеств (100%)

44 % выпускников пойдут в школу с 6-ти лет.

В 2024 году детским садом выпущено 44 детей в общеобразовательные учреждения, осуществляющими образовательную деятельность по программам начального (44 – из групп комбинированной и компенсирующей направленности).

Из них:

10% - поступили во 2-ую Санкт-Петербургскую гимназию,

24% - поступили в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,

2% - в специальное коррекционное учреждение.

На начало 2024-2025 учебного года проведена педагогическая диагностика уровня развития воспитанников ГБДОУ, которая позволит провести сравнительный анализ по итогам диагностики на конец учебного года.

Вывод: Сравнительный анализ коррекционной работы показывает достаточно стабильные результаты, что говорит о положительной работе коллектива педагогов.

Разработанные на основании Федеральных программ программы ГБДОУ показали свою эффективность.

Функционирующие с 01.09.2024 комбинированные группы доказывают эффективность их внедрения.

3.3. Механизмы определения учебно-методического обеспечения при реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ

В ГБДОУ постоянно проводится мониторинг учебно-методического обеспечения на рынке образовательных услуг.

В ГБДОУ имеется Положение о порядке доступа педагогических работников для определения порядка доступа педагогических работников, осуществляющих образовательную и воспитательную деятельность в ГБДОУ:

- к информационно-телекоммуникационным сетям;
- к базам данных;
- к учебным и методическим материалам;

- к видеоконференцсвязи с организациями России;
 - к материально-техническим средствам обеспечения воспитательно-образовательной деятельности.
- к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, материально-техническим средствам обеспечения воспитательно-образовательной деятельности.

Организован библиотечный фонд, полностью оснащенный по ФГОС дошкольного образования для всех возрастных групп, который включает в себя учебно-методические комплексы Примерных основных образовательных программ и дополнительных программ, на основе которых написаны образовательные программы ГБДОУ.

Ведется постоянная накопительная работа по формированию каталога электронных образовательных ресурсов, которые педагогические работники могут использовать в образовательном процессе, а также для повышения своей квалификации.

для педагогических работников ГБДОУ, а также

Имеется доступ к Интернет-ресурсам, который значительно совершенствован для использования непосредственно на рабочих местах педагогов. Приобретены ноутбуки, МФУ

Помимо сайта в 2024 году совершенствована группа ГБДОУ ВК, что позволило достигнуть стабильных результатов в рейтинге. Широко практикуется взаимообмен информацией между педагогическими работниками, полученной в результате самообразования, е квалификации и т.п.

Используется возможности сетевых и социальных партнеров, ориентированные на улучшение учебно-методического обеспечения образовательных программ ГБДОУ.

При исчислении заработной платы педагогических работников установлен повышающих коэффициент специфики на приобретении книгоиздательской продукции

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует образовательным программам ГБДОУ. В работе с детьми и кадрами широко используются электронные образовательные ресурсы. Политика развития ГБДОУ ориентирована на дальнейшее оснащение каждого рабочего возможностями использования ИКТ-технологий и их совершенствование, также, как и компетенций педагогов, в соответствии последних современных достижений в этой области.

3.4. Анализ и оценка состояния воспитательной работы.

На 2023-2024 учебный год в ГБДОУ разработана новая рабочая программа воспитания, которая является компонентом образовательных программ.

Основанием для разработки рабочей программа воспитания ГБДОУ стали:

- требования Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерная программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 №2/20),
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала Российской Федерации, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Цель рабочей программы воспитания ГБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для позитивной социализации воспитанников на основе базовых ценностей российского общества.

Рабочая программа воспитания предусматривает учет мнения и взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений.

Социальное положение семей воспитанников 2022-2023 учебного года:

полная семья – 76%,

неполная семья – 21%,
многодетные семьи – 3%

Социальное положение семей воспитанников 2022-2023 учебного года:

полная семья – 83%,
неполная семья – 11%,
многодетные семьи – 6%

В ходе реализации основной цели ГБДОУ постоянно совершенствуется модель воспитательно-образовательного процесса, ориентированная на личностное взаимодействие участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей. В детском саду широко практикуются активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела.

Во второй половине 2023--2024 учебного года и в первой половине 2024-2025 учебного года родители активно участвовали в проектной деятельности ГБДОУ.

Авторские разработки по проектам «Календарь открытий Феечки Копеечки», «Детская фенология», «Что было, что стало» (к юбилеям района и детского сада) были представлены:

на международном уровне:

Семинар «Формирование основ финансовой грамотности в детском саду» в рамках площадки XIV Петербургского международного образовательного форума.

на городском уровне:

- в рамках сессий стажировочной площадки на базе ГБДОУ;
- на IX ежегодная городская конференция педагогических работников уровней дошкольного и начального общего образования «Современные траектории родительского просвещения в единстве образовательного пространства детского сада и школы», тема доклада «ШКОЛА ПРОФЕССИЙ в детском саду с использованием потенциала семьи и ближайшего окружения»;
- на городских семинарах пилотных площадок Академии «МАСПО» проекта «Детская фенология» по вопросам проведения диагностики уровня развития дошкольников в рамках программы «Детская фенология», по вопросам проведения фенологических наблюдений;
- на городском семинаре пилотных площадок Академии «МАСПО» на базе ГБДОУ «Культурная фенология», тема доклада «Детская литературная карта Санкт-Петербурга», открытое занятие с детьми «Пернатые прогнозы», мастер-класс «Приёмы и технологии, направленные на экологическое воспитание дошкольников через произведения В. Бианки»;
- в рамках публикаций ежегодной городской ярмарки педагогических инноваций, которая проводится в районе.

на районном уровне:

- РМО для воспитателей (Осенний фестиваль на улице);
 - РМО учителей-логопедов;
 - РМО педагогов-психологов.
 - в рамках публикаций:
 - в рамках районного конкурса педагогических достижений 2023--2024 учебного года (номинация «Воспитатель», А.Э.Егорова, воспитатель)
- Благодаря сотрудничеству с родителями:
- в трех турах городского конкурса «Kids Skills» 2023-2024 в номинации «Юный ландшафтный дизайнер» (вошли в 10-ку 3-его тура), «Юный фитодизайнер» (победитель);
 - в сдаче норм ГТО;
 - в районной спартакиаде «Малыши выбирают спорт» (3 подготовительных группы)
 - в районном танцевальном конкурсе «Адмиралтейские ритмы» 2024 (1 коллектив – победитель, 1 – лауреат);
 - в районном конкурсе «Мелодии Невы» (1 победитель);
 - в районном конкурсе чтецов «Живое поэтическое слово» - 3 коллектива участников – 2 лауреата 3-его и 2-ого уровня);
 - в районном конкурсе «Танцующие искорки» - лауреат

Родители принимали активное участие в подготовке праздников традиционных и нетрадиционных.

Родительская общественность была подключена к организации и реализации проекта «Что было, что стало» (репортажи, интервью, участие в качестве актёров и танцоров в итоговых мероприятиях).

В течение 2023-2024 учебного года для родителей было организовано психолого-педагогическое дистанционное сопровождение семьи в соответствии с «Дорожной картой» и возникшими потребностями родительской общественности.

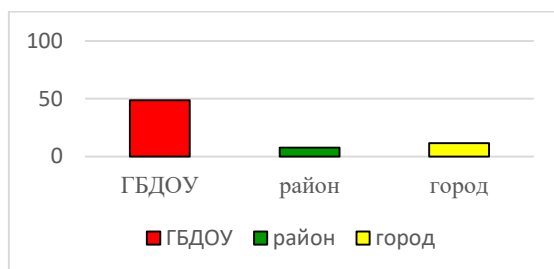
С сентября 2024 вступила в силу Программа родительского просвещения «Школа взаимодействия», в проведении мероприятий которой принимали участие все специалисты детского сада. Мероприятия носили практико-ориентированный характер.

С 01.09.2023 ГБДОУ является региональной стажировочной площадкой на 1 год (далее – РПС-1) с темой «Использование психолого-педагогических технологий для развития познавательной активности воспитанников с ТНР в соответствии с ФАОП дошкольного образования»

Детский сад ежегодно выступает пилотной площадкой по подготовке конкурсантов от Санкт-Петербурга на конкурсах «Воспитатели России», районного танцевального конкурса «Адмиралтейские ритмы», а в 2024 году – конкурса - «Лучший учитель родного языка и родной литературы».

Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях, организованной образовательной организацией, а также в мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня
(в очном, дистанционном и смешанном формате)

Наименование мероприятия	Удельный вес численности в %
Мероприятия, организованные образовательной организацией	
Традиционные праздники (осенние праздники, новогодние праздники, 8 марта, День защитника Отечества, Масленица, выпускные праздники) - подготовка	89
проект «Календарь Открытий Феечки Копеечки»	73
проект «Стена памяти»	38
проект «Детская фенология»	46
Проект «Что было, что стало»	46
Проект «Календ»	73
Проект «Тайны Ботанического сада»	26
ИТОГО СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ	55,9
Мероприятия районного уровня	
районный конкурс «Живое поэтическое слово»	8
районный конкурс «Адмиралтейские ритмы»	4
районный конкурс «Мелодии Невы»	11
Районный конкурс «Танцующие искорки»	10
ИТОГО СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ	8
Мероприятия городского уровня	
сдача норм ГТО	15
городской конкурс «Умения юных.Kids»	2
ИТОГО СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ	8



Вывод: организация воспитательной работы по образовательным программам ГБДОУ,

в особенности при реализации части, формируемой участниками образовательного процесса, учтено мнение всех основных участников и результаты независимой экспертизы образовательного процесса, что повышает процент участия родителей в образовательных мероприятиях и эффективность самого образовательного процесса. Опыт ГБДОУ широко тиражируется как на районном, так и на других уровнях.

2024 год показал, что разработка годовых долгосрочных с сохранением преемственности для части образовательных программ, формируемой основными участниками образовательных отношений, эффективна и интересна для родительской общественности, потому что учитывает особенности социокультурных событий Санкт-Петербурга и района. Все эти направления полностью эффективно дополняют ФОП ДО и ФАОП ДО.

3.5. Анализ и оценка учебного плана.

В ГБДОУ имеются два учебных плана на каждый учебный год - для каждой образовательной программы отдельный. По решению педагогического совета ГБДОУ составлены дополнительно составлены индивидуальные учебные планы для каждой возрастной группы, что повышает эффективность образовательной работы.

Основная цель каждого учебного плана - регламентировать непрерывную образовательную деятельность.

Задачи учебных планов:

- Установить формы и виды организации непрерывной образовательной деятельности;
- Установить количество часов непрерывной образовательной деятельности в неделю.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению обучающимися образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Учебные планы 2024 года учитывали занятия с педагогами-психологами, а также занятия с хореографом дополнительного образования по программе «Хореография» по договору о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Эффективность работы по учебным планам подтверждается как показателями индивидуального развития воспитанников, так и их личными достижениями.

Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах в общей численности обучающихся (кроме спортивных)

Наименование мероприятия	Удельный вес численности в %
Мероприятия, организованные образовательной организацией	
Традиционные праздники (осенние праздники, новогодние праздники, 8 марта, День защитника Отечества, Масленица, выпускные праздники) - подготовка	100
проект «Детские сады в годы блокады»	100
проект «Стена памяти»	38
проект «Тайны Ботанического сада»	100
проект «Календарь открытий Феечки Копеечки»	54
ИТОГО СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ	84,4
Мероприятия районного уровня	
районный конкурс «Живое поэтическое слово»	8
районный конкурс «Адмиралтейские ритмы»	4
районный конкурс «Мелодии Невы»	11
Районный конкурс «Наша безопасность»	10

ИТОГО СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ		9,0
Мероприятия городского уровня		
сдача норм ГТО		21
городской конкурс «Умения юных.Kids»		1
ИТОГО СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ		11

Вывод: Оба учебных плана за 2023-2024 учебный год и первую половину 2024-2025 выполнены. Структура, характеристика, механизмы составления подтвердили свою эффективность. Отражены особенности работы в летне-оздоровительный период. учебном. Учебные планы полностью согласуются с планом воспитательной работы в свете ФОП ДО и ФАОП ДО

3.6. Анализ нагрузки воспитанников.

Распределение образовательной нагрузки воспитанников осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН для конкретного возраста. Для каждой возрастной группы имеется отдельное

Вывод: В 2024 нарушений нет. Родители осведомлены об образовательной нагрузке детей. При составлении расписаний учтены особенности распределения нагрузки в каждой возрастной группе. Все расписания образовательной нагрузки составлены в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2

3.7. Анализ и оценка календарного учебного графика.

В ГБДОУ имеется два календарных учебных графика для каждой образовательной программы отдельный, которые составлены на конкретный учебный год.

В каждом календарном учебном графике отражены:

- возрастные группы и их количество, для работы с которыми графики составлены;
- дата начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- режим работы ГБДОУ в учебном году;
- режим работы ГБДОУ в летне-оздоровительный период;
- сроки и содержания педагогической диагностики (мониторинга) показателей индивидуального развития воспитанников;
- сроки проведения мониторинга качества развивающей предметно-пространственной среды;
- сроки и содержание организации мероприятий в рамках работы с родителями;
- праздничные дни в текущем году;
- длинные выходные дни в текущем году.

Вывод: При составлении графиков учтены все составляющие календарного планирования образовательного процесса по образовательным программам ГБДОУ. Родители осведомлены о сроках проведения мероприятий, летне-оздоровительного периода и т.п. показатели выполнения годового плана образовательной работы подтверждают эффективность календарных учебных графиков.

3.8. Анализ и оценка системы образовательной деятельности.

Система образовательной деятельности разработана с учетом требований СанПиН к конкретному возрасту ребенка. При составлении были скорректированы на наличие одного музыкально-спортивного зала в каждом здании ГБДОУ. В группах учтены особенности коррекционной работы.

Вывод: индивидуальные расписания образовательной деятельности подтверждают эффективность общей системы для каждой образовательной программы ГБДОУ, составлены в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2

3.9. Анализ режимов дня.

С учетом требований СанПиН в ГБДОУ разработаны следующие режимы для каждой возрастной группы:

- основной режима на период сентябрь-май,
- на летний период,
 - система гибкого режима,
 - гибкий режим на случай плохой погоды,
 - система щадящего режима,
 - режим двигательной активности.

Вывод: В 2024 нарушений требований СанПиН нет. Режимы скорректированы с учетом наличия одного музыкально-спортивного зала в каждом здании ГБДОУ, расписания непрерывной образовательной деятельности, особенностей прогулочной площадки.

Все в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2

3.10. Особенности форм совместной деятельности с детьми групп компенсирующей и комбинированной направленности (дети с тяжелыми нарушениями речи)

В группах компенсирующей направленности и комбинированной направленности (дети с тяжелыми нарушениями речи) специалисты используют следующие формы совместной деятельности с детьми:

специалист	основные формы совместной деятельности с детьми
5 учителей-логопедов (по 1-ому на каждой их 5-ти групп комбинированной направленности) 1 учитель-логопед (группы комбинированной направленности)	Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с детьми
музыкальный руководитель	Музыкальные занятия, вечера развлечений, праздники, утренняя зарядка под музыку
инструктор по физической культуре	Физкультурные занятия, вечера развлечений, физкультурно-спортивные праздники, утренняя гимнастика (в определенные дни), соревнования и веселые старты
педагог-психолог	Индивидуальное сопровождение, индивидуальные и подгрупповые занятия в сенсорной комнате

врач-педиатр (от поликлиники)	Анализ физических и антропометрических показателей детей; осмотр детей; участие в разработке индивидуальных режимов и сопровождения детей проведение профилактических прививок
---	--

Вывод: выбранные формы позволяют эффективно осуществлять коррекционную работу, что подтверждают показатели индивидуального развития воспитанников.

В 2024 деятельность всех специалистов корректировалась положением о психолого-педагогическом консилиуме, положением о Службе здоровья ГБДОУ, планом оздоровительной работы.

В 2024 учебном году в группах комбинированной направленности учтены особенности работы с детьми с ТНР

3.11. Соблюдение принципа преемственности обучения, сведения о наполняемости групп.

При реализации ОП ДО ГБДОУ и АОП ДО ГБДОУ строго соблюдается принцип преемственности.

В 2024 году в ГБДОУ функционировали группы:

комбинированной направленности (для детей с нормативным развитием и для детей с тяжелыми нарушениями речи)

возрастная группа	количество детей 2023-2024 учебном году	количество детей в 2024-2025 учебном году
для детей в возрасте от 3-х до 4-х лет (младшая группа)	16	16
для детей в возрасте от 4-х до 5-ти лет (средняя группа)	15	16
для детей в возрасте от 5-ти до 6-ти лет (старшая группа)	15	-
для детей в возрасте от 6-ти до 7-ми лет (подготовительная группа)	-	16

компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи):

возрастная группа	количество детей в 2022-2023 учебном году	количество детей в 2023-2024 учебном году
для детей в возрасте от 5-ти до 6-ти лет (1-ая старшая группа)	16	14
для детей в возрасте от 5-ти до 6-ти лет (2-ая старшая группа/старшая группа)	14	15
для детей в возрасте от 5-ти до 6-ти лет (3-ья старшая группа/старшая группа)	-	16
для детей в возрасте от 6-ти до 7-ми лет (1-ая подготовительная группа)	16	16
для детей в возрасте от 6-ти до 7-ми лет (2-ая подготовительная группа)	17	16
для детей в возрасте от 6-ти до 7-ми лет (3-ья подготовительная группа)	16	-

Анализируя посещаемость детей за 2024 учебный год, можно с уверенностью сказать, что, несмотря на снижение показателей здоровья детей, поступивших в начале учебного года, в детском саду стабильно низкая заболеваемость. Сохранение контингента воспитанников и укрепление социальной защищенности семьи позволяют обеспечивать постоянно совершенствующая система физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ, а также увеличение доли участия родителей в этой работе.

Вывод: в ГБДОУ при формировании групп соблюден принцип преемственности и стабильно низкие показатели заболеваемости.

Ведется контроль за посещаемостью детей, при длительном беспричинном отсутствии информация доводится до руководителя ГБДОУ, устанавливается причина, при необходимости семья воспитанника ставится на учет как неблагополучная семья.

В 2024 году неблагополучных семья одна, на 01.09.2024 снята с учёта.

3.12. Создание условий для положительной мотивации обучения и познавательной активности воспитанников.

Для формирования положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников в группах в развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС)

1. отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2. способствует решению развивающих задач на конкретном возрастном этапе в видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- двигательная

На материале четырех указанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей

Нет однозначного соответствия между видами культурной практики и материалом. Многие материалы полифункциональны – они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности, и для двигательной деятельности.

Так же и пространство группового помещения каждой возрастной группы полифункционально и его условно можно разделить на три части:

- 1) зона для спокойной, по преимуществу, деятельности,
- 2) зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- 3) рабочая зона

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы.

Пространство группового помещения «пульсирующее», чтобы каждая зона, при необходимости, могла вмещать всех желающих.

Все зоны обозначены смысловыми маркерами-метками, в роли которых могут выступать хранящиеся на границах зон или по периметру группы материалы для разного рода подходящих активностей.

2024 год – юбилейный год для Адмиралтейского района и детского сада (1 здание – 50 лет, 2-ое – 40 лет)

Игровой материал групповых помещений в соответствии с сюжетообразующими функциями делится на три типа:

- игрушки – «персонажи» (разного рода куклы, фигурки людей и животных, ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли);

- игрушки – «предметы оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы; орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздать смысл настоящего действия;

- «маркеры (знаки) игрового пространства (игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит

В игровой комнате каждой возрастной группе имеются смысловые маркеры-метки по своей наполняемости игрушками и игровым материалом:

- маркер продуктивной деятельности;
- маркер театрализованных и режиссерских игр (включает музыкальные инструменты);
- маркер двигательной активности;
- маркер чтения художественной литературы;
- маркер строительно-конструктивных игр;
- маркер природы и экспериментирования;
- маркер сюжетно-ролевых игр;
- маркер развивающих и дидактических игр;
- маркер петербурговедения (для старшей и подготовительной групп)

Вывод: организация РППС в групповых помещениях ориентирована на воспитанников и формирование у них высокого познавательного интереса и творчества. Имеются интерактивные пособия, созданные силами основных участников образовательного процесса. Выделенные зоны позволяют учитывать разные интересы детей и оснащены с учетом их индивидуальных особенностей. Реализуется система гибкого зонирования.

Анализ организации предметно-пространственной среды ведется в рамках тематического контроля, для которого рабочей группой педагогов разработаны карты для анализа маркеров наполняемости для каждой возрастной группы, отдельно- для групп общеразвивающей направленности, отдельно- для групп компенсирующей направленности.

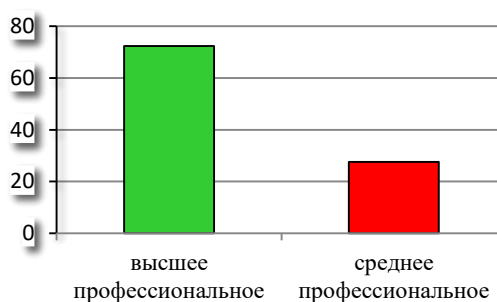
4. Анализ кадрового обеспечения.

4.1. Анализ профессионального уровня кадров

Из 30-ти педагогических работников детского сада, 21 человек имеют высшее профессиональное образование. У остальных - среднее педагогическое образование:

Сведения об образовании педагогического состава ГБДОУ.

высшее профессиональное образование	72,4%
среднее профессиональное образование	27,6%



76,6% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 23,4% - первую квалификационную категорию.

Качественный состав педагогов ГБДОУ по квалификационным категориям.



Вывод: педагогический состав соответствует требованиям профессионального стандарта. Квалификационный уровень педагогов достаточно высок, что обеспечивает высокий уровень предоставления образовательных услуг.

4.2. Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах

В 2024 необходимости в переподготовке педагогов не было.

В настоящее время один педагог обучается в магистратуре.

Вывод: На конец 2024 в ГБДОУ один студент. В свете требований профессионального стандарта необходимо повысить процент педагогов, специализирующихся по многим направлениям, особенно в группах компенсирующей направленности

4.3. Количество педагогических работников, имеющих учёную степень, учёное звание, государственные и отраслевые награды

12% педагогов ГБДОУ имеют звания «Почетный работник общего образования России». 2 воспитателя награждены премией «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга». 19% награждены почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации.

высшая квалификационная категория	76,6%
первая квалификационная категория	22,7%
соответствие должности (стаж работы меньше 5 лет)	0,07%

Вывод: отраслевые награды подтверждают значительный вклад педагогических работников ГБДОУ в систему образования района и города.

4.4. Доля педагогических работников (%), работающих на штатной основе

В 2024 году все педагоги работали по основной штатной должности.

Из них выполняли работу по внутреннему совместительству 12 человек, по внешнему – 1 человек.

Вывод: штатное расписание сформировано эффективно для образовательного процесса. Вакансий нет.

4.5. Движение кадров за последние пять лет.

За последние пять лет уволилось 5 человек.

Вывод: наблюдается относительная стабильность кадрового состава, что положительно отражается на корпоративных традициях коллектива и его сплоченности.

4.6. Возрастной состав педагогических работников.

35-39 лет	3 человек
40-44 года	5 человек
45-49 лет	5 человек
50-54 лет	10 человек
55-59 лет	5 человек
Старше 60 лет	2 человека

Возрастной состав обусловлен отсутствием текучести кадров, многие из которых работают в ГБДОУ более 20 лет.

Вывод: возрастной состав позволяет распределять кадры эффективным образом для обеспечения подтягивания профессионалами более слабых педагогов до более высокого уровня, однако необходимо подбирать такие формы работы, чтобы содействовать избеганию профессионального выгорания.

4.7. Работа с молодыми специалистами.

В детском саду существует наставничество в соответствии с положением о наставничестве ГБДОУ. Кандидатуры педагогов-наставников и их планы работы утверждаются приказом руководителя ГБДОУ. За выполнение функций наставника положением о порядке распределения ФНД предусматриваются дополнительные баллы по показателям эффективности деятельности педагогического работника.

В 2024 учебном году функции наставника исполнял 1 человек.

Вывод: существующая система наставничества эффективна. Предусматривает планирование, контроль, отчетность и стимулирование наставников.

4.8. Творческие достижения педагогов

Участие педагогов в конкурсах.

Название	Количество победителей и призеров	место
Районный конкурс педагогических достижений 2023-2024 (номинация «Воспитатель», А.Э.Егорова, воспитатель)	1 человек	1-ое место
Районный танцевальный конкурс «Адмиралтейские ритмы» (номинация «Специалист, работающий с особыми детьми, О.А.Соловьева, Н.В.Гаврилова, музыкальные руководители)	2 человека	1-ое место, лауреат
Районный музыкальный конкурс «Мелодии Невы» (номинация «Специалист, работающий с особыми детьми, О.А.Соловьева, музыкальный руководитель)	1 человек	1 место

Выступления с целью тиражирования опыта ГБДОУ:

1. Сессии стажировочной площадки до мая 2024.

2. IX ежегодная городская конференция педагогических работников уровней дошкольного и начального общего образования «Современные траектории родительского просвещения в единстве образовательного пространства детского сада и школы», тема доклада «ШКОЛА ПРОФЕССИЙ в детском саду с использованием потенциала семьи и ближайшего окружения»;
3. Городской семинар пилотных площадок Академии «МАСПО» на базе ГБДОУ «Культурная фенология», тема доклада «Детская литературная карта Санкт-Петербурга», открытое занятие с детьми «Пернатые прогнозы», мастер-класс «Приёмы и технологии, направленные на экологическое воспитание дошкольников через произведения В. Бианки»;
4. Городской семинар «Современные технологии развития будущих профессиональных компетенций в сфере ранней профориентации дошкольников», доклад «Школа профессий в детском саду с потенциалом семьи и ближайшего окружения» - Волкова Ж.А., методист, Егорова А.Э., воспитатель
5. IX ежегодная городская конференция педагогических работников уровней дошкольного и начального общего образования – доклад «Школа профессий» - Волкова Ж.А., методист, Егорова А.Э., воспитатель
6. III Открытая городская научно-практическая конференция «Лучшие практики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», доклад «Педагогика удивления в работе учителя-логопеда» - Строгова Н.А., учитель-логопед
7. Городской семинар пилотных площадок Академии «МАСПО» «Организация метеонаблюдений в детских образовательных учреждениях», доклад «Метеопрогнозы с Желудин Желудинычем» - Горщенко О.В., Эргардт П.А., воспитатели
8. РМО Адмиралтейского района – «Осенний фестиваль» на улице (творческая группа воспитателей, воспитанники 4-х групп ГБДОУ и их родители
9. Публикация в сборнике по итогам IX ежегодной городской научно-практической конференции педагогических работников уровней дошкольного и начального общего образования статьи «Школа профессий» в детском саду с использованием потенциала семьи и ближайшего окружения»

Вывод: Педагогический коллектив ГБДОУ активно участвует в жизни района и города, широко тиражирует свои авторские наработки на различных уровнях, что обеспечивает повышение квалификационного уровня самих педагогических работников. В ГБДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь.

4.9. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность; формы повышения профессионального мастерства

Развитие кадрового потенциала ГБДОУ осуществляется в соответствии с планом повышения квалификации на текущий учебный год, где учитываются результаты самообследования компетентности педагогов, очередность предоставления возможности пройти курсы повышения квалификации раз в три года, производственная необходимость.

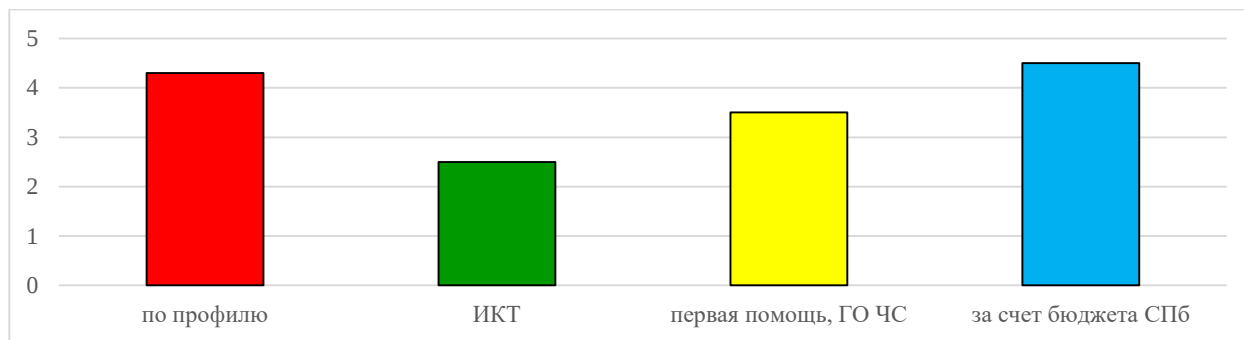
Повышение квалификации осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников, а также работников пищеблоков на базе учебных заведений, реализующих программы дополнительного профессионального образования,
- аттестацию руководящих и педагогических работников,
- профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений,
- дистанционное обучение,
- заочное обучение в средних и высших учебных заведениях,
- самообразование,
- участие в методических мероприятиях на уровне ГБДОУ, района, города (в объединениях, творческих группах, семинарах, конференциях, консультациях, лекциях и др.),

- за счет использования Веб 2.0- технологий педагогического взаимодействия, а также взаимодействия в социальных сетях.

В 2024 году прошли обучение на курсах повышения квалификации:

всего педагогов, повысивших квалификацию по ФОП	100%
всего педагогов, повысивших квалификацию по профилю	28%
по совершенствованию своей компьютерной компетентности в области информационно-компьютерных технологий	7%
другие (оказание первой помощи, ГО ЧС)	100%
за счет бюджета Санкт-Петербурга	76%



Всего – все педагоги педагогов, из них 2 - по совершенствованию своей компетентности в области информационно – компьютерных технологий. 8 – по профилю

За прошедших учебный год прошли аттестацию: 6 педагогов, из них: на высшую квалификационную категорию – 5.

Педагоги ГБДОУ активно участвовали во всех методических объединениях Адмиралтейского района, в различного вида дистанционных вебинарах, семинарах, мастер-классах, другое различного уровня

В детском саду широко практикуется самообразование (в соответствии с индивидуальными планами)

Внутри педагогического коллектива организована система просвещения педагогов в области стратегии образования на современном этапе. Особое внимание уделяется вопросам тематического планирования образовательного процесса, педагогической диагностики (мониторинга), игровым и поисково-познавательным технологиям, организации развивающей предметно-пространственной среды, организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программы воспитания ГБДОУ. В работе с кадрами практикуются интерактивные формы работы.

Вывод: система повышения квалификации в ГБДОУ планируется эффективно и своевременно в соответствии с требованиями законодательства, при этом учитывается внутренний кадровый потенциал.

4.10. Укомплектованность ГБДОУ кадрами

Вакансий в ГБДОУ нет. Кадры стабильны, их квалификационный уровень соответствует занимаемым должностям.

Вывод: наблюдается эффективность кадровой политики администрации ГБДОУ

4.11. Порядок установления заработной платы работников ДОУ, в том числе надбавок к должностным окладам, порядка и размеров их премирования, стимулирующих выплат; заработная плата педагогических работников с учётом стимулирующей части оплаты труда

Порядок установления заработной платы работников ДОУ, в том числе надбавок к должностным окладам, порядка и размеров их премирования, стимулирующих выплат; заработная плата педагогических работников с учётом стимулирующей части оплаты труда.

Начисление заработной платы в ГБДОУ регулируют следующие локальные акты:

- Положение о системе оплаты труда,
- Положение о порядке распределения фонда материального стимулирования работников ГБДОУ,
- Положение о комиссии по распределению фонда материального стимулирования,
- Положение о комиссии по оценке показателей эффективности деятельности педагогического работник,
- Положение о применении новых (инновационных) технологий при реализации образовательных программ,
- Размер заработной платы работника дифференцируется в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы и включает в себя:
 - а) гарантированную часть, которая состоит из установленного работнику в соответствии с занимаемой должностью должностного оклада или рабочей ставки в тарификационном списке Учреждения,
 - б) компенсационную часть, состоящую из выплат компенсационного характера;
 - в) стимулирующую часть, выплачиваемую за качество, результативность или эффективность труда, разовые премии и социальные выплаты.

Вывод: система оплаты труда ГБДОУ соответствует требованиям законодательства, предусматривает материальное стимулирование работников к эффективности их труда, инновационной деятельности и к повышению квалификационного уровня. Предусматривает реализацию эффективного контракта.

4.12. Состояние документации по аттестации педагогических работников.

По вопросу аттестации кадров в ГБДОУ имеются:

- нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня;
- распоряжение администрации Адмиралтейского района об установлении квалификационной категории конкретно по каждому сотруднику;
- Положение о проведении аттестации педагогических работников ГБДОУ в целях подтверждения соответствия занимаемой ими должности;
- Положение об аттестационной комиссии ГБДОУ;
- приказы на уровне ГБДОУ о присвоении квалификационных категорий;
- тарификационный список, где отражена квалификация работников;
- записи в трудовых книжках работников.

В ГБДОУ создана аттестационная комиссия для прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности.

Вывод: документация соответствует требованиям законодательства и предусматривает аттестацию работников разного уровня.

5. Анализ учебно-методического обеспечения.

5.1. Анализ и оценка соответствия содержания методической работы задачам, стоящим перед ДОУ, в том числе в образовательной программе дошкольного образования ДОУ

Содержание методической работы напрямую соответствует задачам, стоящим перед ГБДОУ, в том числе в Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ и Адаптированной образовательной программе дошкольного образования (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ. Содержание методической работы ориентировано на обновление развивающей образовательной среды, организацию методического и информационного сопровождения образовательного процесса и создание условий для профессионального роста каждого педагога ГБДОУ.

Вывод: содержание методической работы является эффективной поддержкой в работе педагогического коллектива.

5.2 Формы организации методической работы.

Во второй половине 2023-2024 учебного года это:

1. Самообразование в соответствии с индивидуальными планами самообразования педагогов (см. Приложения)
2. Посещение открытых мероприятий, проводимых педагогами ГБДОУ для родителей, на районном и городском уровне, а также в рамках конкурса «Читательский дневник»
3. Повышение квалификации с использованием внутреннего кадрового потенциала:

месяц проведения	Форма образования педагогов	Ответственный
февраль 2024	Консультация «Театрализованные игры детей дошкольного возраста»	методист, музыкальные руководители
март 2024	Педсовет «Феечка Копеечка в Адмиралтейском районе»	методист, старший воспитатель
апрель 2024	Семинар-практикум «С чего начинается город» Занятие 3. Блок «Петербургские экскурсии Книгочая»	методист, старший воспитатель
май 2024	Итоговый педсовет «Итоги реализации образовательных программ ГБДОУ детского сада №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за период сентябрь-май 2023-2024 учебного года»	методист, старший воспитатель
август 2024	Педсовет «Маршруты развития ГБДОУ в 2024-2025 учебном году»	методист, старший воспитатель
сентябрь 2024	Консультация «Особенности организации работы с родителями в 2024-2025 учебном году в свете целевых ориентиров развития дошкольного образования Российской Федерации на период до 2030 года»	методист, старший воспитатель, педагог-психолог
сентябрь 2024	Консультация для педагогов-наставников «Разработка и реализация моделей наставничества в ГБДОУ в 2024-2025 учебном году»	методист
первая половина октября 2024	Семинар - мозговой штурм «Организация и проведение тематического контроля «Развивающая предметно-пространственная среды»	методист, старший воспитатель
октябрь 2024	Семинар-практикум «Речевые и логопедические маркеры в групповых помещениях: наполняемость, практические приемы применения»	учителя-логопеды
ноябрь 2024	Консультация «Ролевые и сюжетно-ролевые игры как средство моделирования реальных жизненных ситуаций в процессе формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	педагоги 1-ой старшей группы компенсирующей направленности
ноябрь 2024	Мастер-класс «Особые дети. Алгоритм составления индивидуального образовательного маршрута»	педагог-психолог
декабрь 2024	Педсовет в форме ярмарки педагогических идей «Готовность педагогического работника использовать ближайшее окружение ребенка при организации сюжетно-ролевых игр в процессе формирования у детей финансовой грамотности»	методист, старший воспитатель

Вывод: формы методической работы носят практико-ориентированный и интерактивный характер, что способствует повышению квалификационного уровня педагогических работников.

5.4. Влияние осуществляемой методической работы на качество дошкольного образования, рост уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ

Педагоги ГБДОУ могут получить необходимую информацию и разместить свои разработки, рекомендации как на сайте ГБДОУ, так и на собственных блогах и сайтах, ссылки на которые размещены на сайте ГБДОУ.

В 2024 году наиболее интересные и инновационные разработки были представлены педагогическими работниками:

в рамках проекта «Календарь открытий Феечки Копеечки»

- Егоровой А.Э., воспитателем группы компенсирующей направленности,
- Голубевой С.Н., воспитателем группы компенсирующей направленности,
- Курдаковой Е.Г., учителем-логопедом,
- Федотовой К.И., воспитателем группы компенсирующей направленности,
- Кировой М.Н., воспитателем группы компенсирующей направленности,
- Строговой Н.А., учителем-логопедом;

в рамках проекта «Что было, что стало»:

- Деревянкиной И.А., воспитателем группы компенсирующей направленности,
- Тарасовой Т.А., воспитателем группы компенсирующей направленности,
- Волоховой О.А., воспитателем группы комбинированной направленности,
- Троценковой Е.А., воспитателем группы комбинированной направленности;

в рамках проекта «Детская фенология»:

- Горщенко О.В., воспитателем группы комбинированной направленности,
- Эргардт П.А., воспитателем группы комбинированной направленности,

Перечисленные педагоги были отмечены в рамках эффективного контракта по показателям эффективности их деятельности.

Вывод: в методической работе применяется метод конкурентности на конкурсной основе, материального стимулирования, творческой свободы, что стимулирует кадровый рост.

5.5. Оценка состояния в ДОУ документации, регламентирующей методическую работу, и качества методической работы, пути ее совершенствования.

Для осуществления методической работы в ГБДОУ имеются:

- нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня,
- локальные акты (положения, приказы и т.п.);
- годовой план образовательной работы с приложениями;
- налажена система контроля, повышения квалификации, аттестации и т.п.

Вывод: вся необходимая документация имеется с учетом особенностей образовательных программ и кадрового состава.

6. Анализ материально-технической базы.

6.1. Состояние и использование материально-технической базы

Для реализации образовательной программ ГБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления ГБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия в ГБДОУ обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательных программ;
 - 2) выполнения Образовательной организацией требований
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников ГБДОУ;
- антитеррористической безопасности за счет просветительской деятельности среди работников, воспитанников, родителей (других членов семей); за счет проведения практических тренировочных мероприятий и за счет разработки локальных документов ГБДОУ (инструкций, памяток и т.п.) по этому вопросу в соответствии с Указом президента Российской Федерации от 15.02.2006 №116 «О мерах по противодействию терроризму (с изменениями на 25.11.2019); Федеральным Законом от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; Федеральным Законом от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности»; Федеральным Законом от 29.12.12 № 273 «Об образовании Российской Федерации»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 года N 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», а также Положения о контрольно-пропускном режиме ГБДОУ возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными

возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в помещения 1-ого этажа здания с группами общеразвивающей направленности ГБДОУ;

- соблюдение Методических рекомендаций по ограничению в образовательных организациях доступа, обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющих вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования (утв. Министерством просвещения РФ, Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 16.05.2019);

4) создание условий для проведения просветительской работы с родителями (законными представителями) и другими членами семей воспитанников по вопросам безопасности обучающихся и собственной безопасности;

4) обеспечение педагогических работников необходимым учебно-методическим комплектом, который обновляется в соответствии с запросами педагогического коллектива ГБДОУ.

Оснащенность помещений ГБДОУ, где осуществляется образовательная деятельность

Оснащённость групп	Все возрастные группы оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, соответствующими гендерным, возрастным и индивидуальным особенностям детей.
Оснащенность музыкально-спортивного зала	Музыкально-спортивный зал оснащён необходимыми материалами и пособиями (музыкальными инструментами (для детей), дидактическими пособиями и игрушками, спортивным оборудованием и инвентарём) для проведения музыкальных занятий. Имеется синтезатор, пианино, музыкальный центр, мультимедийный проектор и экран для демонстрации материалов, светодиодный прибор для световых эффектов. В музыкальном зале имеет сцена для показа спектаклей и различного размера ширмы для показа кукольных спектаклей, как детьми, так и взрослыми. Музыкально-спортивный зал оснащён всем необходимым инвентарем и оборудованием для проведения физкультурных занятий и других спортивных мероприятий. Имеется
Оснащенность методического кабинета	Методический кабинет оснащён необходимым сменным методическим материалом для всех педагогических работников на все возрастные группы ГБДОУ. Имеется необходимая оргтехника: ноутбук, компьютер, МФУ для работы с лицензионными компьютерными программами. А также доступ в Интернет.
Оснащенность административного кабинета и кабинета заведующего	Административный кабинет и кабинет заведующего оснащены необходимой оргтехникой. Имеется доступ к необходимым нормативным документам по всем вопросам деятельности ГБДОУ и доступ к Интернет-ресурсам.
Оснащенность групповых прогулочных площадок	Каждая групповая площадка оснащена спортивно-игровым комплексом в соответствии с возрастными особенностями обучающихся группы, песочницей с крышками, беседкой, где можно укрыться от непогоды, детскими скамейками и качалками. У каждой групповой площадки имеется закреплённая территория для организации посадок.
Оснащенность спортивной площадки для игр с мячом	На площадке имеются два жирафа с лесенками для лазания и закреплёнными корзинами для баскетбола. В ГБДОУ имеется детская выносная волейбольная сетка на стойках, выносные ворота для организации игр в футбол и гандбол.
Оснащенность площадки с разметкой для проведения игр по дорожному движению	На площадке имеется разметка, где обозначены перекрестки, тротуары и просто пешеходные переходы. В ГБДОУ имеются выносные дорожные знаки, костюмы работника ГИБДД для взрослого и детей, детские рули, самокаты, велосипеды, костюмы работников скорой помощи, пожарников, строительных рабочих. Имеются картотеки игр по дорожному движению, авторские методические разработки, аудиотека по теме.
Оснащенность спортивной беговой дорожки для проведения эстафет и соревнований	Имеются комплекты выносного оборудования для проведения спортивных соревнований и игр со всеми возрастными группами.
Оснащенность мест для организации клумб, работок и другого вида посадок с обучающимися	У каждой возрастной группы имеются выносные комплекты инвентаря для проведения посадок и ухода за ними. Имеются лейки, а также инвентарь для взрослых участников образовательного процесса (родителей (законных представителей) и педагогических работников)

Оснащённость ГБДОУ ТСО	Имеются технические средства: 3 музыкальных центра (в музыкально-спортивном зале), магнитофон (в каждой группе), интерактивная доска в подготовительной возрастной группе общеразвивающей направленности, 7 компьютеров, 5 ноутбуков (для обеспечения индивидуальных автоматических рабочих мест на группу), 6 multifunctional устройства, 3 принтера, 3 проектора, 3 экрана (2 больших и один малый) для показа мультимедийных презентаций, 1 синтезатор
-------------------------------	--

Вложения в материально-техническую базу в 2024 году

Государственный заказ 2024 г		
Способы закупки	Кол-во закупок	Сумма зарегистрированных договоров, руб.
Электронный аукцион		
1 Оказание услуг по проверке и очистке вентиляционных каналов и дымоходов от пыльных и сажевых отложений	1	23452,41
2 Оказание услуг по дезинфекции мягкого инвентаря	1	11000,00
3 Оказание услуг по дезинсекции, дератизации, дезинфекции	1	79849,66
4 Оказание услуг по брошюровке	1	3720,29
5 Оказание услуг по обеспечению функционирования компонентов централизованной автоматизированной системы передачи информации и извещений о пожаре и других чрезвычайных ситуациях (СПИ «ЦАСПИ»), включая действующие линии связи, для передачи извещений о пожара	1	179200,00
6 Оказание услуг по комплексному обеспечению эксплуатации комплексных систем обеспечения безопасности (КСОБ)	1	62678,52
7 Оказание услуг по централизованной охране имущества, принадлежащего заказчику на праве собственности, ином праве или переданного ему на хранение и хранящегося в помещениях, оборудованных техническими средствами охраны и элементами технической укреплённости от несанкционированного проникновения посторонних лиц в охраняемое время, с выездом вооружённых мобильных групп в 2024-2025 гг	1	180000,00
9 Выполнение работ по огнезащиты в 2024 г	1	22097,05
1 Оказание услуг по поверке весового оборудования для государственных бюджетных учреждений, подведомственных администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, в 2004- 2025 годах.	1	20000,00
1 Поставка офисной бумаги для копировально-множительной техники и оргтехники для нужд государственных бюджетных дошкольных учреждений, подведомственных администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, в 2024 году.	1	17010,23
1 Оказание услуг по предоставлению неисключительных прав использования программы "Web-система СБИС", в государственных (казенных) бюджетных образовательных учреждениях, подведомственных администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, на 2024 год	1	24600,00
3 Оказание услуг по физической охране в 2024г	1	4772728,80
1 Оказание услуг по проведению комплексных лабораторных исследований для Государственных бюджетных образовательных учреждений, подведомственных администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, в 2024 году.	1	18000,00
1 Оказание услуг по техническому обслуживанию вертикально-транспортного оборудования для нужд государственных бюджетных учреждений, подведомственных администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, в 2024 -2025 годах	1	190000,00
6 Испытание электросетей и токоприемников	1	8736,95
1 Оказание услуг по проведению периодических медицинских осмотров (обследований) работников с внесением всех данных в медицинскую книжку и по оформлению паспортов здоровья	1	162000,00
1 Оказание услуг по установке и настройке обновленной версии программного продукта "Вижен-Софт: Питание в детском саду 2024 "	1	25000,00
9 Поставка ноутбука	1	66769,80
2 Оказание услуг по стирке белья для государственных бюджетных учреждений, подведомственных администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, в 2024-2025 годах.	1	362000,0

2			
1	Оказание услуг по уходу за предоставляемыми вестибюльными коврами	1	105600,00
2			
2	Оказание услуг по очистке воды	1	18807,36
2			
3	Оказание услуг по техническому обслуживанию технологического оборудования	1	59633,53
2			
4	Оказание услуг по предоставлению доступа в Интернет	1	82800,00
2			
5	Поставка хозяйственных товаров	1	74778,54
2			
6	Поставка картриджей	1	39448,97
2			
7	Поставка офисной бумаги для копировально-множительной техники и оргтехники	1	6055,91
2			
7	Выполнение работ по ремонту системы вентиляции в здании	1	103451,87
2			
8	Выполнение работ по ремонту помещений	1	318403,48
2			
9	Поставка стендов	1	14670,00
	Итого :	29	7052493,37
	Конкурс с ограниченным участием		
1	Комплексная поставка продуктов питания (поставка, хранение, перевозка до пункта назначения, погрузо-разгрузочные работы, очистка и санитарная обработка транспортных средств) 9 контрактов	9 контрактов	5603647,8
	Итого	9	5603647,80
	УЕП(1.1) - Закупка товара, работы или услуги, которые относятся к сфере деятельности субъектов естественных монополий (услуги связи)		
1			
.	Оказание услуг связи	1	48189,60
2			
.	Оказание услуг связи проводного радиовещания	1	9069,12
	Итого	2	57258,72
	УЕП(1.4) - Закупка до 600 тыс. руб		
1	Оказание услуг по организации и проведению лабораторных исследований	1	13888,80
2	Поставка туалетной бумаги	1	6295,65
3	Поставка мягкого инвентаря	1	23739,00
4	Поставка шкафа хозяйственного	1	12050,00
5	Поставка шкафа хозяйственных товаров	1	23539,90
	Выполнения работ по дооснащению системой контроля и управления доступом здания	1	33000,00
6			
7	Оказание медицинских услуг по вакцинации	1	18000,00
	Оказание услуг по организации и проведению лабораторных исследований на выявление и дифференцировку РНК (ДНК) ротавирусов группы А, норовирусов 2 генотипа, астровирусов, аденовирусов в клиническом материале методом ПЦР, клинко-бактериологическое исследование материала из зева и носа на наличие золотистого стафилококка (с забором биологического материала)	1	12000,00
8			
	Оказание услуг по обучению педагогического работника по образовательной программе повышение квалификации .	1	9833,61
9			
1			
0	Поставка наборов первой помощи	1	23994,21
1			
2	Поставка почвогрунта	1	20400,00
1			
3	Поставка строительных материалов	1	34420,36
1			
4	Выполнение работ по текущему подключению посудомоечной машины	1	29936,54
1			
5	Поставка светильников светодиодных	1	33576,08
1			
6	Поставка канцелярских товаров	1	20001,91
1			
7	Поставка душевых поддонов	1	14475,00
1			
8	Оказание услуг по обучению сотрудников	1	2400,00

1			
9	Оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами	1	84447,24
	Итого	19	415998,30
	УЕП(1.8) - Закупка услуг по водоснабжению, водоотведению, теплоснабжению		
1	Поставка тепловой энергии	1	1485400,0
2	Холодное водоснабжение	1	91300,0
3	Водоотведение	1	200100,0
	УЕП(1.23) - Закупка услуг по содержанию и ремонту здания		
1	Возмещение расходов по управлению, содержанию и текущему ремонту общедомового имущества многоквартирного дома	1	110337,36
2	Выполнение работ по техническому обслуживанию нежилого здания	1	331184,69
	УЕП(1.29) - Закупка услуг по передаче электрической энергии		
1	Оказание услуг по передаче электрической энергии	1	740700,00
	ИТОГО	6	2959022,05

Вывод: несмотря на то, что ГБДОУ расположено в зданиях старого фонда Санкт-Петербурга, их интерьеры активно совершенствуются и обновляются. Необходимо обратить особое внимание на изыскание средств на обновление развивающей предметно-пространственной среды в свете ФОП ДО и ФАОП ДО (типа лыжи, санки, мультстудии, флажки, знамена, др), а также более современным средствами ТСО для использования в образовательном процессе.

6.2. Соблюдение в ГБДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

В наличии:

в здании по адресу наб.кан.Грибоедова, 74

- автоматическая пожарная и охранная сигнализация (АПС), система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ), охранная сигнализация (ОС), система контроля и управления доступом (СКУД), объектовый коммуникационный узел ЛУ СМО – система формирования, приема и передачи телематических сигналов (СФППТС), средства пожаротушения, тревожные кнопки, договоры на обслуживание с соответствующими организациями;

- акты о состоянии пожарной безопасности.

в здании по адресу наб.кан.Грибоедова, д.65-67:

- автоматическая пожарная сигнализация (АПС), система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ), система контроля и управления доступом (СКУД), объектовый коммуникационный узел ЛУ СМО – система формирования, приема и передачи телематических сигналов (СФППТС), средства пожаротушения, тревожные кнопки, договоры на обслуживание с соответствующими организациями;

- акты о состоянии пожарной безопасности.

В ГБДОУ проводились учебно-тренировочные мероприятия на случай пожара и террористического акта.

Вывод: требования противопожарной и антитеррористической безопасности соблюдены.

6.3. Состояние территории ГБДОУ

Оснащение прогулочных площадок соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

В детском саду разработаны инструкции по охране труда для работников ГБДОУ как для организации отдельных режимных моментов с детьми, так и по эксплуатации оснащения и оборудования на прогулке.

На прогулочных площадках имеются: ограждения и освещение участка;

- наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к ГБДОУ;
- оборудование хозяйственной площадки,
- мусоросборник около территории ГБДОУ полностью огражден.

На площадке отдельно стоящего здания имеется зона для организации спортивных игр, дорожка с разметкой по обучению воспитанников правилам дорожного движения и выносное оборудование к ним. Организованы клумбы, рабатки, другие посадки для экологической работы.

Широко практикуется внутрисетевое взаимодействие групп на собственной территории ГБДОУ

В 2024 году значительно перепланирована зеленая зона: начато оборудование метеоплощадки, выделено отдельное место под аптекарский огород и т.п. для проведения фенологических наблюдений с детьми в рамках программы «Детская фенология»

Вывод: состояние территории соответствует нормам безопасности, оснащение способствует проведению образовательной работы с детьми в различных направлениях.

Продолжить организацию фенологических троп, высадку новых фенообъектов для реализации программы «Детская фенология», в т.ч. организовать мини теплицу.

6.4. Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья обучающихся

Система медицинского обеспечения включает в себя проведение: организационной, лечебно-профилактической, оздоровительной, противоэпидемиологической работы. А также проведение санитарно-просветительской работы с персоналом детского сада и родителями воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников, лечебно-оздоровительная работа, плановая диспансеризация, практические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников осуществляется медсестрами и врачами поликлиники № 27 Адмиралтейского района согласно имеющемуся у детского сада договору.

Вывод: в пределах договора медицинское обеспечение осуществляется эффективно. Отсутствие в штатах своих медицинских работников (таких как медсестра массажа, медсестра физиотерапии, врача-невролога) не позволяет повысить эффективность коррекционной работы.

6.5. Оценка качества организации питания анализируется и оценивается

Для организации детского питания в каждом здании ГБДОУ детский сад № 16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) имеется отдельный пищеблок, оборудованный по всем требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28. Сотрудники пищеблока обязательно один раз в год проходят процедуру сдачи зачета на санитарный минимум, а раз в три года – обучение (повышение квалификации) в Санкт-Петербургском государственном бюджетном образовательном учреждении «Учебно-Курсовой Комбинат Управления социального питания». Сотрудники ГБДОУ прошли обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)», родители воспитанников ГБДОУ прошли обучение по санитарно-просветительской программе «ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО КОНТРОЛЯ» в рамках федерального проекта "Укрепление общественного здоровья" национального проекта "Демография".

При формировании рациона здорового питания и меню соблюдаются следующие нормы и требования:

Питание детей осуществляется посредством реализации основного (организованного) меню, включающего горячее питание. Питание детей осуществляется в соответствии с утвержденным меню. В доступных для родителей местах размещается следующая информация: ежедневное меню основного (организованного) питания на сутки для всех возрастных групп детей с указанием наименования приема пищи, наименования блюда, массы порции, калорийности порции; меню дополнительного питания (для обучающихся общеобразовательных организаций и организации профессионального образования) с указанием наименования блюда, массы порции, калорийности порции; рекомендации по организации здорового питания детей.

В ГБДОУ организовано 4-х разовое питание: первый завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Конкретное время приема пищи обозначено в режимах групп.

Комплексная поставка пищевых продуктов в ГБДОУ осуществляется:

- в 2024 году - АО "Артис - Детское питание"

- **контракт №ХБ/126н,ИНВ/16** на поставку хлеба и хлебобулочных изделий (хранение, перевозка до пункта назначения, погрузо-разгрузочные работы, очистка и санитарная обработка транспортных средств);
- **контракт №ПИТ/126н/16** на обеспечение продуктами питания (поставка, хранение, перевозка до пункта назначения, погрузо-разгрузочные работы, очистка и санитарная обработка транспортных средств);
- **контракт №СОК/УИС,ИНВ/16** на поставку соковой продукции (хранение, перевозка до пункта назначения, погрузо-разгрузочные работы, очистка и санитарная обработка транспортных средств);
- **контракт №ПИТ/УИС/16** на обеспечение продуктами питания (поставка, хранение, перевозка до пункта назначения, погрузо-разгрузочные работы, очистка и санитарная обработка транспортных средств);
- **контракт №ПИТ/126н,832/16** на обеспечение продуктами питания (поставка, хранение, перевозка до пункта назначения, погрузо-разгрузочные работы, очистка и санитарная обработка транспортных средств);
- **контракт №ПИТ/126н,УИС/16** на обеспечение продуктами питания (поставка, хранение, перевозка до пункта назначения, погрузо-разгрузочные работы, очистка и санитарная обработка транспортных средств);
- **контракт №ПИТ/16** на обеспечение продуктами питания (поставка, хранение, перевозка до пункта назначения, погрузо-разгрузочные работы, очистка и санитарная обработка транспортных средств).

Питание детей осуществляется в соответствии с

- "Циклическим десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих с 12 часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга", утвержденным 01.02.2021 начальником Управления социального питания А.Б.Барабанниковым;

- технологиями приготовления пищи, а так же требованиями законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, включая действующие требования и нормы, установленные нормативно-технической документацией.

Ежедневное меню основного питания

Диетическое меню в ГБДОУ - отсутствует, дополнительное питание - отсутствует

Нормативные документы, регламентирующие организацию питания:

- [СанПиН 2.3.2.1078-01](#) "Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов";
- [СанПиН 2.3.2.1324-03](#) "Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов";

- [СанПиН 1.1.1058-01](#) "Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий";
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- [Закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 № 728-132](#) "Социальный кодекс Санкт-Петербурга";
- [Закон Санкт-Петербурга от 26.12.2014 N 717-135](#) "О социальном обслуживании населения в Санкт-Петербурге";
- [Закон Санкт-Петербурга от 08.10.2008 № 569-95](#) "О социальном питании в Санкт-Петербурге".
- [Региональный стандарт по обеспечению питанием воспитанников государственных дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга](#)

Регламентация деятельности ГБДОУ по контролю за организацией качества питания:

- [Положение о Совете по питанию ГБДОУ](#);
- Положение о бракеражной комиссии ГБДОУ;
- Приказы заведующего ГБДОУ: «Об организации питания в ГБДОУ детский сад № 16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»;
- Журнал бракеража скоропортящейся продукции ГБДОУ, Журнал бракеража готовой пищевой продукции ГБДОУ;
- Ведомости контроля за рационом питания.

Для осуществления контроля за организацией питания в ГБДОУ созданы: Бракеражная комиссия, Группа по разработке и внедрению системы безопасности пищевых продуктов, основанной на принципах ХАССП (НАССР) (от англ. — Hazard Analysis and Critical Control Points - Анализ Опасностей и Критические Контрольные Точки). **ХАССП** — это документированная система, которая обеспечивает идентификацию опасных факторов, установление критических контрольных точек и предупреждающих мер и внедрение системы проверок.

[Программа производственного контроля, основанного на принципах ХАССП](#)

Государственный контроль в сфере социального питания в Санкт-Петербурге осуществляется [Управлением социального питания](#).

Вывод: в пределах ассигнований питание организовано на высоком уровне, строго соблюдаются нормы и требования, действующих СП и СанПиН.

В 2024 были проведены мероприятия по питанию:

- соблюдение норм к объему порций и каждому приему пищи;
- изменение перечня запрещенных продуктов;
- изменение списка продуктов заменителей;
- организация питьевого режима новыми способами;
- создание условий для питания детей домашней пищей.

В 2024 году составлены контракты на приобретение дополнительного оснащения для пищеблоков

7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ГБДОУ имеются:

- документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- ответственное лицо - представителя руководства ГБДОУ, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы - положение, порядок);
- план работы ГБДОУ по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение;
- информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ;
- проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- проводимые корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования

Вывод: в ГБДОУ четко налажена система внутренней оценки качества образования. Предусмотрен мониторинг всех условий для обеспечения качества образования по реализуемым образовательным программам

7.2. Осуществляется сбор и анализ информации о выполнении ГБДОУ государственного задания
Для этого в ГБДОУ имеются:

- журналы регистрации детей,
- табеля посещаемости,
- табеля учета рабочего времени
- плановая и отчетная документация по финансово-экономической деятельности ГБДОУ.

Все данные размещаются на официальном сайте ГМУ и в программе «Параграф»,

- отчетная документация ГБДОУ на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях.

Вывод: выполнение государственного задания контролировалось в течение всего 2024 года

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Анализ результатов деятельности ГБДОУ за 2024 год позволяет сделать вывод о стабильном развитии учреждения, мобильность в зависимости от запросов родителей обучающихся и будущих потенциальных обучающихся (открытие групп нового вида), о положительных результатах в инновационной деятельности педагогического коллектива, об эффективности системы управления, методической работы и созданных в ГБДОУ условиях, о высоких показателях уровня развития воспитанников в рамках реализуемых образовательных программ.

Организована психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, поддержка и консультирование их семей.

Данные мониторинга свидетельствуют о достаточной вовлеченности родительской общественности и понимании родителями (законными представителями) ответственности за качество образования и воспитания своих детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга), проведенной по итогам освоения образовательных программ ГБДОУ показали результативность всех программ.

В 2025 году следует обратить особое внимание:

1. Совершенствование работы в группах комбинированной направленности
3. Продолжить работу по «Календарю открытий Феечки Копеечки». Продолжить работу по созданию метеостанции на участке ГБДОУ, приобретение кустарников и др. посадок для проведения фенологических наблюдений. Подготовить материалы для перехода на стажировочную площадку 3-х лет

4. Улучшение материально-технического обеспечения для проведения занятий, в частности решение вопроса об оснащении патриотических уголков в каждом здании, об оснащении экранами и проектами музыкальных залов.
5. Обратить внимание на обновление оснащения групп, в т.ч. игрушек, игровых пособий и оборудования для реализации ФОП ДО и ФАОП ДО. Пополнение маркеров патриотического воспитания, в т.ч. для ознакомления воспитанников с городом Санкт-Петербурга.

III. АНАЛИЗ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	125 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	125 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	125 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	125 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	125 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	91 человек / 73%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	91 человек / 73%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	91 человек / 73%
1.5.3	По присмотру и уходу	91
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек / 73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человек / 73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек / 27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек / 100%
1.8.1	Высшая	21 человек / 70%
1.8.2	Первая	6 человек / 20%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 0,03%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека / 0,03%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 17,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек / 94%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	30 человек/ 125 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1 047 кв.м. (на одного 6,93)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО. Дошкольное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте дошкольного учреждения в сети Интернет: <https://ds16.admiral.gov.spb.ru/>